

Il curriculum verticale

5 settembre 2016

Busto Arsizio

Patrizia Appari

Il vostro curriculum

Questo corso presuppone un lavoro di gruppo che si prefigge:

1. **Obiettivo** la creazione e la generazione di qualcosa di nuovo al di là delle capacità individuali del singolo.
2. **Risultato** l'uso di abilità proprie per scoprire e applicare risorse che ancora non sapevamo di possedere.

3. **Mezzi** di stimolo e sostegno per procedere in modi nuovi e creare un forte **CAMPO RELAZIONALE** basata su **FIDUCIA, RISPETTO RECIPROCO.**

Sviluppo di
COLLABORAZIONE
GENERATIVA

I traguardi di sviluppo delle competenze

«*I **traguardi di apprendimento** costituiscono i criteri per la **valutazione delle competenze**, nella loro scansione temporale risultano prescrittivi*».

I traguardi vanno scanditi dall'infanzia alla secondaria di primo grado **cercandone la correlazione al fine di costruire percorsi didattici continui.**

Scuola primaria

ITALIANO

TRAGUARDO

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasversali" dai media (*cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo*),
CCA, CCH

Scuola primaria

TRAGUARDO

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUMERI

2.1 (*Si muove con sicurezza*) opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

CCB – CCC – CCD – CCE - CCH

MATEMATICA

Disciplina: storia

Scuola infanzia	Scuola primaria			Scuola secondaria di primo grado	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
1. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.				
2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.					
3. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	2. Riconosce e esplora in modo via via sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.			1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	1.1. <i>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</i>
					1.2. <i>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</i>
				2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	2.1. <i>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</i>
4. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 5. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	3. Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.				

Competenze chiave e traguardi di sviluppo

La connessione tra le **competenze di cittadinanza** e i **traguardi di competenze** agevola la selezione delle conoscenze specifiche disciplinari al fine della scelta delle tematiche delle problematiche inter o multidisciplinari.

Competenze di cittadinanza

- CCA – Comunicazione nella madre lingua
- CCB – Competenza matematica (risolvere problemi, individuare collegamenti e interazioni)
- CCC – Competenze di base in scienze e tecnologia (risolvere problemi, individuare collegamenti e interazioni)
- CCD – Competenze digitali
- CCE – Imparare ad imparare
- CCF – Competenze sociali e civiche (progettare, comunicare, collaborare e cooperare)
- CCG – Spirito di iniziativa e imprenditorialità (agire in modo autonomo e consapevole, risolvere problemi)
- CCH – Consapevolezza ed espressione culturale (acquisire e interpretare informazioni)

Gli obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi sono **criteri di descrizione** dettagliati in **indicatori e descrittori**, che selezionano direttamente le conoscenze e le abilità da sottoporre a verifica e le competenze sulle quali si vuole intervenire.

Il **criterio di descrizione**, l'obiettivo, **indica gli ambiti di osservazione** dell'apprendimento degli alunni e dei loro processi di crescita.

Gli **obiettivi di apprendimento** (fine terza e quinta primaria, fine terza secondaria di primo grado) vanno connessi con i traguardi di competenze e declinati in obiettivi annuali.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria
3.1 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	5.1 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).
3.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	5.2 Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).
3.3 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	5.3 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
	5.4 Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.

Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza primaria

Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria

NUMERI

1.1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e *per salti di due, tre, ...*

2.1 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

2.2 Conoscere con sicurezza lo

2.6 Eseguire la divisione con

MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria
<p>1.1 Organizzare un racconto personale o un testo informativo in modo da essere comprensibile a chi ascolta.</p>		
	<p>1.2 Strutturare un racconto secondo un criterio sequenziale (inizio, svolgimento fine) .</p>	
		<p>1.3 Raccontare esplicitando con un lessico appropriato i rapporti temporali e logici dei fatti</p>

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria
<p>1.1.A Utilizza oggetti per rappresentare quantità numeriche, attribuendo il valore numerico e verbalizzando quantità almeno fino a 20.</p> <p>1.1.B Numerare/ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo con e senza linea dei numeri.</p>		
	<p>1.1.A Associare la parola e il numero agli oggetti che conta</p> <p>1.1.B Rappresentare graficamente quantità numeriche, attribuendo il valore numerico e</p>	

MATEMATICA

Nuclei fondanti

I **nuclei fondanti** sono quei concetti fondamentali ricorrenti che caratterizzano la struttura epistemologica della disciplina ed hanno perciò valore strutturante e generativo di conoscenze.

Si possono distinguere tre piani concettuali nei quali connotare i nuclei fondanti rispetto ai quali, essi, trovano anche una differente collocazione nel curriculum.

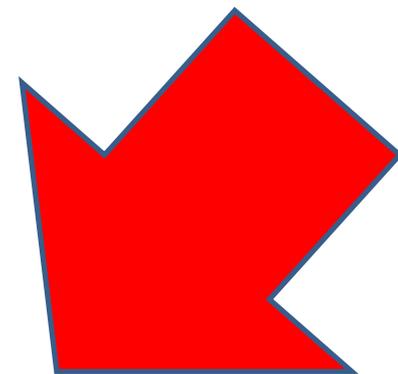
ESEMPIO SCIENZE

1. Nuclei fondanti dichiarativi/concettuali:

Le **conoscenze comuni** alla biologia, alla chimica, alla fisica, alle scienze della terra o riferiti a processi scientifici più generali che consentono di determinare:

- a. **l'oggetto**: i sistemi biologici, geologici e i loro livelli organizzazionali (scale dimensionali);
- b. **il fenomeno** (l'oggetto osservabile) - filogenesi: unicità/varietà degli oggetti, natura relazionale, complessità;
- c. **il processo** - ontogenesi:, evoluzione nello spazio e nel tempo (scale temporali).

- ITALIANO/SECONDA LINGUA
- MATEMATICA
- STORIA/RELIGIONE
- GEOGRAFIA
- SCIENZE
- MUSICA
- ARTE E IMMAGINE
- EDUCAZIONE FISICA
- TECNOLOGIA



Matematica: numero, spazio, figure, relazioni, dati e previsioni, argomentare e congetturare, misurare.

Geografia: geosistema, regione, luogo, sistema, rete, flusso, processo, territorio, spazio, squilibrio, polarità, nodo.

ESEMPIO SCIENZE

Nuclei fondanti cognitivi :

a. tempo, spazio, trasformazione, cambiamento, relazione, interazione, sistema

Nuclei fondanti procedurali: i *metodi* comuni alla biologia, alla chimica, alla fisica, alle scienze della terra:

a. osservazione, misurazione, comparazione, interpretazione (decentramento): sul campo, in laboratorio

b. modellizzazione (modelli parziali, approssimazione, evoluzione dei modelli), formalizzazione.

Conoscenze

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio
del 7 settembre 2006

“Conoscenze”: *indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.*

Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006

“Abilità”: *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi.*

Le abilità sono descritte come **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e **pratiche** (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Indicatori

Informazione **qualitativa** e/o **quantitativa** associata ad un **processo** o ad un risultato sotto osservazione, che consente di **valutare le modificazioni di quest'ultimo nel tempo**, nonché di **verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati**.

Come si costruiscono gli indicatori?

Quali sono le manifestazioni concrete che danno **evidenze osservabili** del raggiungimento dell'obiettivo?

Cosa si apprezzerà nella **prestazione** dello studente ?

Indicatori, descrittori

- **Descrittori e indicatori** indicano ciò da cui si inferisce la presenza o meno di un criterio (obiettivi) o di una dimensione (traguardo).
- I descrittori indicano che cosa si deve osservare di una prestazione.
- Gli indicatori sono misure specifiche, esempi, manifestazioni osservabili, tangibili e definite di una prestazione.

SCUOLA PRIMARIA Ascolto parlato

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE¹:

1. Ascoltare testi orali diretti trasversali dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

<u>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria</u>	<u>Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima primaria</u>	<u>Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda primaria</u>	<u>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Indicatori</u>
1. 1 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	1.1 Organizzare un racconto personale o un testo informativo in modo da essere comprensibile a chi ascolta.			1.1.A Conoscere il lessico relativo agli argomenti e temi trattati. 1.1.B Conoscere le strutture per articolazione frase complessa.	1.1.A Richiama alla memoria le informazioni.	1.1.A Ripete le informazioni ascoltate.
		1.2 Strutturare un racconto secondo un criterio sequenziale (inizio, svolgimento fine).		1.2.A Conoscere il lessico relativo agli argomenti e temi trattati. 1.2.B Conoscere le strutture e il lessico per esprimere la strutturazione sequenziale dei fatti.	1.2.A Mette in sequenza le informazioni necessarie per ricostruire il senso globale.	1.2.A.Ripete in sequenza le informazioni essenziali.
				1.2.D Conoscere il lessico relativo agli argomenti e temi	1.2.C Spiega l'ordine sequenziale delle informazioni. 1.2.D Sintetizza le informazioni ascoltate.	1.2.C Espone con le proprie parole il senso globale del testo. 1.2.D Rielabora il contenuto della conversazione.

¹ I traguardi costituiscono i criteri per la valutazione delle competenze, nella loro scansione temporale risultano prescrittivi.



MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA – DISCIPLINA MATEMATICA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE¹: si muove con sicurezza nei numeri naturali (nota)

<u>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria</u>	<u>Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima primaria</u>	<u>Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda primaria</u>	<u>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Indicatori</u>
<p>1.1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p>	<p>1.1.A Utilizza oggetti per rappresentare quantità numeriche, attribuendo il valore numerico e verbalizzando quantità almeno fino a 20.</p> <p>1.1.B Numerare/ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo con e senza linea dei</p>			<p>1.1.A Riconosce le quantità numeriche in parola e cifra e le relative corrispondenze.</p> <p>1.1.B Conosce i simboli numerici e distingue numeri ordinali e cardinali.</p>	<p>1.1.A Raggruppa elementi e registra le unità e i gruppi ottenuti.</p> <p>1.1.A.1. Opera corrispondenze biunivoche tra insiemi per stabilire relazioni.</p> <p>1.1.A.2 Confronta quantità.</p> <p>1.1.A.3 Identifica simbolicamente una quantità</p> <p>1.1.A.4 Individua il precedente e il successivo di un numero dato.</p> <p>1.1.B Identifica l'entità numerica cardinale ed ordinale attraverso esperienze concrete.</p>	<p>1.1.A Effettua la corrispondenza fra quantità e registra la quantificazione ottenuta almeno fino a 20.</p> <p>1.1.A.1 Conta in senso progressivo e regressivo almeno entro il 20.</p> <p>1.1.A.2 Legge e scrive i numeri naturali almeno entro il 20, esprimendoli in cifre e in lettere.</p> <p>1.1.A.3 Compone e scompone i numeri in vari modi, aumentando e diminuendo quantità in relazione ad indicatori assegnati.</p> <p>1.1.A.4 Stabilisce e registra relazioni fra quantità utilizzando simboli per rappresentarle ($>$ $=$ $<$) e costruisce scale di valore.</p> <p>1.1.B Utilizza la successione numerica per stabilire relazioni di cardinalità e d'ordine.</p>

¹ I traguardi costituiscono i criteri per la valutazione delle competenze, nella loro scansione temporale risultano prescrittivi.

Competenza

La **competenza** è la comprovata capacità di utilizzare *conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e/o metodologiche*, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.

Il comportamento competente è osservabile e dimostrabile nella **prestazione o *performance***.



LaboratorioFormazione.it

www.laboratorioformazione.it