

Educazione civica

I.C. Bertacchi – Busto A. – 2020/21



Il curricolo relativo all'Educazione è stato elaborato seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di valutazione, nel primo e nel secondo quadrimestre.

La distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico nell'ambito della programmazione annuale

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Educazione civica - DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte
Scuola Primaria**

SEZIONE A Traguardi formativi CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]		
NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE SPECIFICHE	CONTENUTI DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello locale e nazionale. • Riconosce i principi di libertà, equità, coesione sociale sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...). • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. • Regole della vita e del lavoro in classe. • Educazione alla legalità: significato di "regola" e "norma". • Educazione alla legalità: significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto". • Storia della bandiera e dell'inno nazionale • Organi e funzioni principali del Comune • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città • Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi): educazione interculturale. • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF • Rispetto dell'ambiente e raccolta differenziata

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e del benessere nei vari ambienti, compreso quello stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> ○ goal 3 (salute e benessere), ○ goal 6 (acqua pulita e igiene), ○ goal 7 (forme di energia pulita ed accessibile), ○ goal 10 (ridurre le disuguaglianze), ○ goal 11 (città e comunità sostenibili), ○ goal 12 (consumo e produzione responsabili), ○ goal 13 (agire per il clima), ○ goal 14 (la vita sott'acqua), ○ goal 15 (la vita sulla Terra), ○ goal 16 (pace, giustizia e istituzioni forti).
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC • Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione • Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione • Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici • Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini

	<ul style="list-style-type: none"> • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli 	<ul style="list-style-type: none"> • Cyberbullismo • Coding e robotica educative 	
NUCLEI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento		
	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane 2. Analizzare i diversi ruoli all'interno della famiglia 3. Riconoscere le caratteristiche fisiche e caratteriali dell'individuo 4. Sperimentare i benefici della socialità 5. Discriminare tra comportamenti corretti e non 6. Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri 7. Sperimentare il valore dell'amicizia 8. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: il gruppo classe e la comunità scolastica 2. Riconoscere le relazioni esistenti all'interno dei gruppi di appartenenza 3. Riconoscere le caratteristiche del proprio temperamento 4. Riconoscere il gruppo come una risorsa 5. Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo 6. Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni 7. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore 8. Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento 2. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e i propri negli stessi 3. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza 4. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità 5. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro,

		<p>all'ascolto e all'accoglienza</p> <p>9. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</p>	<p>nell'interazione sociale</p> <p>6. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>7. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>8. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p> <p>9. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</p> <p>10. Descrivere il significato delle regole</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>1. Avere cura del proprio materiale scolastico</p> <p>2. Riconoscere comportamenti ambientali corretti</p> <p>3. Conoscere l'Agente di Polizia Municipale, il suo ruolo, la sua figura e i suoi gesti.</p>	<p>1. Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni</p> <p>2. Conoscere la possibilità di risparmiare la carta, di un uso oculato di acqua e assumere comportamenti corretti</p>	<p>1. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>2. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata</p> <p>3. Agire comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada</p> <p>4. Conoscere e metter in atto norme igieniche fondamentali nei vari ambienti</p>

3. CITTADINANZA DIGITALE

1. Riconoscere le funzioni comunicativo-sociali degli apparecchi elettronici di uso comune
 2. Riconoscere il Pc e le sue componenti essenziali: tastiera, mouse, monitor
 3. Accendere e spegnere il computer con le procedure canoniche
 4. Usare il mouse e la tastiera
 5. Entrare in un semplice programma di gioco e utilizzarlo
- Conoscere le basilari norme di sicurezza a tutela della salute e delle apparecchiature elettroniche

1. Riconoscere i simboli essenziali per un corretto utilizzo degli apparecchi elettronici di uso comune (accensione e spegnimento, regolazione del volume e ricerca dei canali)
2. Riconoscere il Pc e le sue componenti essenziali, usare il mouse e la tastiera
3. Entrare in un semplice programma di gioco e utilizzarlo
4. Disegnare a colori adoperando gli strumenti base di semplici programmi di disegno
5. Scrivere usando un programma di scrittura
6. Adottare comportamenti corretti a tutela della salute propria e altrui e della salvaguardia delle apparecchiature in uso

1. Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino
2. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione
3. Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle
4. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file
5. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche e elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive
6. Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete
7. Internet ed ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive

**SEZIONE A Traguardi formativi
CLASSI 4[^] - 5[^]**

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE SPECIFICHE	CONTENUTI DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali. • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato dell'essere cittadino. • Significato dell'essere cittadini del mondo. • Differenza fra "comunità" e "società". • Struttura del Comune, della Provincia e della Regione. • Educazione alla legalità: significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità", "identità", "libertà". • Educazione alla legalità: significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione". • Educazione alla legalità: significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto". • Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi): educazione interculturale. • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza. • Costituzione e alcuni articoli fondamentali. • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti essenziali.

		<ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali relative al codice stradale.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e del benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: goal 1 e 2 (sconfiggere la povertà e la fame), goal 3 (salute e benessere), goal 4 (istruzione di qualità), goal 5 (raggiungere la parità di genere), goal 6 (acqua pulita e igiene), goal 7 (forme di energia pulita ed accessibile), goal 8 (lavoro dignitoso e crescita economica), goal 9 (industria, innovazione e lavoro), goal 10 (ridurre le disuguaglianze), goal 11 (città e comunità sostenibili), goal 12 (consumo e produzione responsabili), goal 13 (agire per il clima), goal 14 (la vita sott'acqua), goal 15 (la vita sulla Terra), goal 16 (pace, giustizia e istituzioni forti), goal 17 (partnership per gli obiettivi).
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. • Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. • Principali dispositivi informatici di input e output. • Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. • Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. • Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.

		<ul style="list-style-type: none"> • Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini
NUCLEI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento	
	Classe quarta	Classe quinta
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sull'importanza della collaborazione responsabile e dell'aiuto reciproco all'interno di un gruppo collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca 2. Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune 3. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola 4. Conoscere usi e costumi della propria e altrui cultura 5. Riflettere sui comportamenti tolleranti, ascoltare gli altri e rispettare punti di vista diversi 6. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi 2. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. 3. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. 4. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quello dei compagni 5. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva 6. Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente, della flora, della fauna e delle specie protette. 2. Comprendere l'importanza degli ecosistemi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i concetti di "etica produttiva" e di "sviluppo sostenibile" 2. Conoscere le principali fonti di energia 3. Comprendere il valore del rispetto dell'ambiente e degli ecosistemi che lo ospitano

3. CITTADINANZA DIGITALE

1. Usare la LIM in classe
3. Riconoscere alcuni programmi applicativi funzionali all'apprendimento
4. Usare Internet per la ricerca di informazioni e/o immagini con la guida del docente
5. Acquisire la consapevolezza dei rischi presenti nello spazio cibernetico per mettere in atto comportamenti corretti

1. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
2. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi
3. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago
4. Individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi
5. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi

**SEZIONE A Traguardi formativi
CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]**

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE SPECIFICHE	CONTENUTI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali. • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto della diversità, confronto responsabile. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale contributo 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità" • Significato dell'essere cittadino • Significato dell'essere cittadini del mondo • Differenza fra "comunità" e "società" • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità", "identità", "libertà" • Significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione" • Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza • Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato • Costituzione: principi fondamentali, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi • Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti • Norme fondamentali relative al codice

		<p>stradale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi, clima, territorio, influssi umani • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di Informazione • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e del benessere nei vari ambienti, compreso quello stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> ○ goal 2: (nutrizione e fame) ○ goal 3 (salute e benessere), ○ goal 4: (pari opportunità educative) ○ goal 5: (raggiungere l'uguaglianza di genere) ○ goal 6 (acqua pulita e igiene), ○ goal 7 (forme di energia pulita ed accessibile), ○ goal 10 (ridurre le disuguaglianze), ○ goal 11 (città e comunità sostenibili), ○ goal 12 (consumo e produzione responsabili), ○ goal 13 (agire per il clima), ○ goal 14 (la vita sott'acqua), ○ goal 15 (la vita sulla Terra),

		<ul style="list-style-type: none"> ○ goal 16 (pace, giustizia e istituzioni forti).
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio • Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento • Dispositivi informatici di input e output • Sistema operativo e software applicativi più comuni, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open Source • Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare • Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni • Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore)

NUCLEI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento		
	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare il concetto di "diritti umani". 2. Individuare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura. 3. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prime fra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). 4. Comprendere che il territorio in cui si vive è strutturato su diritti e doveri uguali per tutti i cittadini appartenenti ad uno Stato. 5. Gestire il proprio ruolo nel gruppo e comprendere l'importanza del rispetto delle regole. 6. Assumere dei ruoli e dei compiti per il rispetto dell'ambiente scolastico. 7. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. 8. Confrontarsi con gli altri e rispettando il punto di vista 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere nel proprio territorio le violazioni dei diritti umani. 2. Individuare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. 3. Identificare il concetto di Stato, gli elementi costitutivi dello Stato e le varie forme di governo. 4. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale. 5. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica (stesura del regolamento della classe...) e delle associazioni e gruppi frequentati. 6. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. 7. Affrontare con metodo e ricercare soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle 2. norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. 3. Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni 4. Leggere e analizzare alcuni principi fondamentali e articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. 5. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. 6. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. 7. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a

	<p>altrui.</p>	<p>svolgimento di un compito dimostrando responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche e autocritiche.</p> <p>8. Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, e valutarne l'efficacia.</p>	<p>termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>8. Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.</p> <p>9. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>10. Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>11. Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>12. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,</p>	<p>1. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>1. Essere in grado di individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto.</p>	<p>1. Diventare cittadini responsabili per vivere in modo sostenibile salvaguardando</p>

<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 3. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 4. Saper riconoscere sani stili di vita. 5. Saper individuare situazioni o atteggiamenti a rischio che possono compromettere il benessere della persona. 6. Conoscere le possibilità di prevenzione attraverso i vaccini. 7. Diventare pedoni responsabili per la sostenibilità ambientale e la salute. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo con abitudini di vita sane e attive. 3. Conoscere l'importanza di un'alimentazione bilanciata. 4. Diventare consumatori e produttori responsabili: alimentazione, imballaggi alimentari e sostenibilità ambientale. 8. Diventare ciclisti responsabili per la sostenibilità ambientale e la salute. 	<p>l'ambiente e difendendo la vita del pianeta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. 3. Individuare nella vita quotidiana possibili pratiche incentrate sulla regola delle 4 R (riduci, riusa, ripara, ricicla) per promuovere attivamente e personalmente la sostenibilità ambientale. 4. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori e azioni in contrasto con la logica della criminalità organizzata e delle mafie. 5. Possedere informazioni di base relative alla prevenzione da mettere in pratica per evitare ogni forma di abuso (alcol, fumo ecc.).
---	--	---	---

3. CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. 2. Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi. 3. Riconoscere un'ulteriore modalità di organizzazione e di sistematizzazione delle informazioni. 4. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. 2. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. 3. Identificare le tecnologie digitali come "tecnologie cognitive" funzionali alla comunicazione e alla conoscenza. 4. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. 2. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. 3. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
---------------------------------	--	--	---

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' – Scuola Primaria

Classe prima

DISCIPLINA	MONTE ORE INDICATIVO	TEMI- ATTIVITA'	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI	COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE COINVOLTE NEL PROGETTI PTOF/O DI C. CLASSE	8	Accoglienza-gestione classe	<ul style="list-style-type: none"> Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. 	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane Analizzare i diversi ruoli all'interno della famiglia Riconoscere le caratteristiche fisiche e caratteriali che individuano Sperimentare i benefici della socialità Discriminare tra comportamenti corretti e non Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri Sperimentare il valore dell'amicizia Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica Avere cura del proprio materiale scolastico Riconoscere comportamenti ambientali corretti 	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
	4	Ed. Stradale	<ul style="list-style-type: none"> Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. 	<ol style="list-style-type: none"> Discriminare tra comportamenti corretti e non Conoscere l'Agente di Polizia Municipale 	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.

					Riconoscere il ruolo dell'agente di Polizia municipale, la sua figura e i suoi gesti.
	8	Ed. Legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Educazione alla legalità: significato di "regola" e "norma". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica. 2. Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri 	<p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</p>
	8	Progetto Intercultura	<ul style="list-style-type: none"> • Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi): educazione interculturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri 	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

	5	Cittadinanza digitale Code Week	<ul style="list-style-type: none"> • Coding e robotica educativa • Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il Pc e le sue componenti essenziali: tastiera, mouse, monitor 2. Accendere e spegnere il computer con le procedure canoniche 3. Usare il mouse e la tastiera 4. Entrare in un semplice programma di gioco e utilizzarlo 5. Conoscere le basilari norme di sicurezza a tutela della salute e delle apparecchiature elettroniche 	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
Totale	33				

Classe seconda

DISCIPLINA	MONTE ORE INDICATIVO	TEMI- ATTIVITA'	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI	COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE COINVOLTE NEL PROGETTI PTOF/O DI C. CLASSE	7	Accoglienza-gestione classe	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...). • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: 2. il gruppo classe e la comunità scolastica 3. Riconoscere le relazioni esistenti all'interno dei gruppi di appartenenza 4. Riconoscere le proprie caratteristiche temperamentali 5. Riconoscere il gruppo come una risorsa 6. Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo 7. Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni 8. Accettare, rispettare ed essere solidale con 9. l'altro, riconoscendo la diversità come un valore 10. Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza 11. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana 12. Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni 	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.

	4	Ed. Ambientale	Rispetto dell'ambiente e raccolta differenziata	1. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
	4	Ed. Stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discriminare tra comportamenti corretti e non 2. Riconoscere il significato dei principali segnali stradali e le norme che regolano il comportamento dei pedoni. - Rilevare i principali utenti della strada - Conoscere i gesti dell'Agente di Polizia Municipale 	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.</p> <p>Riconosce situazioni di pericolo sulla strada e mette in atto le regole di un corretto comportamento da pedone.</p>
	8	Ed. legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dell'essere cittadino. • Educazione alla legalità: significato dei concetti di "diritto", "dovere", • Educazione alla legalità: significato dei termini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica. 2. Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri 3. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola 	<p>Comprendere il concetto di Stato, Comune e alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della</p>

			<p>“regola”, “norma”, “patto”, “sanzione”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità: significato del termine “tolleranza” • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza. • Carta dei Diritti dell’Infanzia e contenuti essenziali: la giornata dei diritti dell’infanzia (20 novembre) • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: goal 3 (salute e benessere), goal 4 (istruzione di qualità), goal 5 (raggiungere la parità di genere), goal 10 (ridurre le disuguaglianze), goal 11 (città e comunità sostenibili) 	<p>4. Descrivere il significato delle regole</p>	<p>convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</p>
	4	Progetto Intercultura	<ul style="list-style-type: none"> • Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi): educazione interculturale. 	<p>1. Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri</p>	<p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>

			(La “settimana dell’Intercultura” – febbraio)		e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	4	Cittadinanza digitale Code Week	<ul style="list-style-type: none"> • Coding e robotica educativa • Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l’informazione • Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione • Rischi fisici nell’utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici • Principali strumenti per l’informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i simboli essenziali per un corretto utilizzo degli apparecchi elettronici di uso comune (accensione e spegnimento, regolazione del volume e ricerca dei canali) 2. Riconoscere il Pc e le sue componenti essenziali, usare il mouse e la tastiera 3. Entrare in un semplice programma di gioco e utilizzarlo 4. Disegnare a colori adoperando gli strumenti base di semplici programmi di disegno 5. Scrivere usando un programma di scrittura 6. Adottare comportamenti corretti a tutela della salute propria e altrui e della salvaguardia delle apparecchiature in uso 	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
Totali	33				

Classe terza

DISCIPLINA	MONTE ORE INDICATIVO	TEMI- ATTIVITA'	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI	COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE COINVOLTE NEL PROGETTI PTOF/O DI C. CLASSE	8	Accoglienza-gestione classe	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...). • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento 2. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e i propri negli stessi 3. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza 4. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità 	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
	4	Ed. Ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell'ambiente e raccolta differenziata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

	4	Ed. Stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la nomenclatura tecnica relativa agli elementi presenti sulla strada. 2. Conoscere i compiti dell'Agente di Polizia Municipale 	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.</p> <p>È consapevole "come utente della strada" di avere dei diritti ma anche dei precisi doveri per un corretto comportamento</p>
	2	Ed. Alimentare	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: goal 3 (salute e benessere), goal 6 (acqua pulita e igiene), goal 12 (consumo e produzione responsabili), 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La tipologia degli alimenti e le funzioni nutrizionali. 2. La piramide alimentare. 	<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute, del benessere ed all'uso delle risorse</p>
	8	Ed. legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dell'essere cittadino. • Educazione alla legalità: significato dei concetti di "diritto", "dovere", • Educazione alla legalità: significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, 2. nel lavoro, nell'interazione sociale 3. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui 4. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente 5. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà 	<p>Comprendere il concetto di Stato, Comune e alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità: significato del termine “tolleranza” • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza. • Carta dei Diritti dell’Infanzia e contenuti essenziali: la giornata dei diritti dell’infanzia (20 novembre) • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: goal 3 (salute e benessere), goal 4 (istruzione di qualità), goal 5 (raggiungere la parità di genere), goal 10 (ridurre le disuguaglianze), goal 11 (città e comunità sostenibili) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola 7. Descrivere il significato delle regole 8. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni 	<p>delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</p>
	8	Progetto Intercultura	<ul style="list-style-type: none"> • Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi): educazione interculturale. (La “settimana dell’Intercultura” – 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri 	<p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>

			febbraio)		
	5	Cittadinanza digitale Code Week	<ul style="list-style-type: none"> • Coding e robotica educativa • Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione • Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione • Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici • Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i simboli essenziali per un corretto utilizzo degli apparecchi elettronici di uso comune (accensione e spegnimento, regolazione del volume e ricerca dei canali) 2. Riconoscere il Pc e le sue componenti essenziali, usare il mouse e la tastiera 3. Entrare in un semplice programma di gioco e utilizzarlo 4. Disegnare a colori adoperando gli strumenti base di semplici programmi di disegno 5. Scrivere usando un programma di scrittura 6. Adottare comportamenti corretti a tutela della salute propria e altrui e della salvaguardia delle apparecchiature in uso 	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
Totale	33				

Classe quarta

DISCIPLINA	MONTE ORE INDICATIVO	TEMI- ATTIVITA'	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI	COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE COINVOLTE NEL PROGETTI PTOF/O DI C. CLASSE	9	Accoglienza-gestione classe	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato dell'essere cittadino. • Significato dell'essere cittadini del mondo. 	1. Riflettere sull'importanza della collaborazione responsabile e dell'aiuto reciproco all'interno di un gruppo collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>
	4	Ed. Stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. 	<p>1. Riconoscere il significato della segnaletica stradale orizzontale e verticale</p> <p>2.- Conoscere le norme relative all'equipaggiamento della bicicletta ed alla sua manutenzione ordinaria</p> <p>3.- Conoscere le principali norme che regolano il comportamento del ciclista</p>	<p>Riconosce situazioni di pericolo sulla strada e mette in atto le regole di un corretto comportamento da ciclista.</p> <p>Riconoscere i meccanismi e i sistemi che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni satali</p>

				4.- Conoscere i compiti dell'Agente di Polizia Municipale	e civili), a livello statale e nazionale.
	8	Ed. Legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità: significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità", "identità", "libertà". • Educazione alla legalità: significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione". • Educazione alla legalità: significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto". • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: goal 16 (pace, giustizia e istituzioni forti) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola 2. Riflettere sui comportamenti tolleranti, ascoltare gli altri e rispettare punti di vista diversi 	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>

4	Progetto Intercultura	<ul style="list-style-type: none"> • Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi): educazione interculturale. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: goal 1 e 2 (sconfiggere la povertà e la fame), goal 10 (ridurre le disuguaglianze) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere usi e costumi della propria e altrui cultura 2. Riflettere sui comportamenti tolleranti, ascoltare gli altri e rispettare punti di vista diversi 	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
4	Cittadinanza digitale Code Week Safer Internet Day	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. • Principali dispositivi informatici di input e output. • Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare la LIM in classe 2. Riconoscere alcuni programmi applicativi funzionali all'apprendimento 3. Usare Internet per la ricerca di informazioni e/o immagini con la guida del docente 	<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>

			<p>presentazioni e ai giochi didattici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. <p>goal 9 industria, innovazione e lavoro</p>		
	4	Ed. Ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: goal 6 (acqua pulita e igiene), goal 7 (forme di energia pulita ed accessibile), goal 12 (consumo e produzione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata 	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>

			responsabili), goal 13 (agire per il clima), goal 14 (la vita sott'acqua), goal 15 (la vita sulla Terra).		
Totale	33				

Classe quinta

DISCIPLINA	MONTE ORE INDICATIVO	TEMI-ATTIVITA'	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI	COMPETENZE
TUTTE LE DISCIPLINE COINVOLTE NEL PROGETTI PTOF/O DI C. CLASSE	8	Accoglienza-gestione classe	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato dell'essere cittadino. • Significato dell'essere cittadini del mondo. • Differenza fra "comunità" e "società". • Struttura del Comune, della Provincia e della Regione • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sull'importanza della collaborazione responsabile e dell'aiuto reciproco all'interno di un gruppo collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca 2. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi 3. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli 4. responsabilmente. 5. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quelli dei compagni 6. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva 7. Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà 	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo</p>

					contributo.
	4	Ed. Stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il significato della segnaletica stradale orizzontale e verticale 2. Conoscere le norme relative all'equipaggiamento della bicicletta ed alla sua manutenzione ordinaria 3. Conoscere le principali norme che regolano il comportamento del ciclista 4. Conoscere i compiti dell'Agente di Polizia Municipale 	<p>Riconosce situazioni di pericolo sulla strada e mette in atto le regole di un corretto comportamento da ciclista.</p> <p>Riconoscere i meccanismi e i sistemi che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello statale e nazionale.</p> <p>Riconosce situazioni di pericolo sulla strada e mette in atto le corrette regole di circolazione da ciclista. Rendere l'alunno consapevole e capace di muoversi in autonomia e sicurezza nell'ambiente urbano.</p>
	4	Ed. Legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità: significato dei concetti di "diritto", 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. 	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé,</p>

			<p>dovere”, “responsabilità”, “identità”, “libertà”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Educazione alla legalità: significato dei termini “regola”, “norma”, “patto”, “sanzione”.• Educazione alla legalità: significato dei termini “tolleranza”, “lealtà” e “rispetto”.• Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.• Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza.• Costituzione e alcuni articoli fondamentali.• Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e loro contenuti essenziali• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: goal 16 (pace, giustizia e istituzioni forti)		<p>rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>
--	--	--	---	--	---

	7	Progetto Intercultura	<ul style="list-style-type: none"> • Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi): educazione interculturale. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: goal 1 e 2 (sconfiggere la povertà e la fame), goal 10 (ridurre le disuguaglianze) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
	6	Cittadinanza digitale Code Week Safer Internet Day	<ul style="list-style-type: none"> • Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. • Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. • Rischi fisici nell'utilizzo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento 2. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi 3. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago 4. Individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. • Essere consapevole

			<p>di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini <p>goal 9: industria, innovazione e lavoro.</p>	<p>5. elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p> <p>6. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p>	<p>delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
	4	Ed. Ambientale	<ul style="list-style-type: none"> Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: goal 6 (acqua pulita e igiene), goal 7 (forme di energia pulita ed accessibile), goal 12 (consumo e produzione responsabili), goal 13 (agire 	<p>1. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

			per il clima), goal 14 (la vita sott'acqua), goal 15 (la vita sulla Terra).		
Totali	33				

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' – Scuola Secondaria di Primo Grado

Classe prime

DISCIPLINA	MONTE ORE INDICATIVO	TEMI-ATTIVITA'	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI	COMPETENZE
Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c. Classe	8	Progetto accoglienza attività progettuali previste dal c. Di classe	Conoscenza dello statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria/patto educativo di corresponsabilità	Assumere comportamenti corretti e responsabili per adempiere ai doveri richiesti	Indurre allo sviluppo del senso di cittadinanza attraverso il rispetto delle regole, dei diritti e doveri scolastici
Italiano/ Storia	6	La cultura della legalità	Conoscere il significato di diritto e di dovere. Conoscenza della "convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"	Rispettare gli altri per instaurare significativi rapporti interpersonali; impegnarsi per il bene comune; accogliere gli altri e accettare le differenze; Imparare a condividere spazi e risorse.	Agire nel pieno rispetto degli altri con la consapevolezza che ogni uomo è depositario di diritti universali e alienabili.

Tutte le discipline	10	Bullismo e cyberbullismo	<p>-conoscenza delle dinamiche sottese ai fenomeni di bullismo e di cyberbullismo</p> <p>-conoscenza della rete e di tutto cio' che implica: il linguaggio e i fenomeni ad essa connessi.</p> <p>-conoscenza dei pericoli e dei rischi legati all'uso scorretto di internet</p>	<p>-sensibilizzare gli studenti sui rischi legati all'utilizzo scorretto e inconsapevole dei nuovi media.</p> <p>-acquisire coscienza sociale e civile di se stessi, imparando a rapportarsi con gli altri senza pregiudizi, con rispetto e civiltà'.</p> <p>-fornire strumenti per l'uso corretto dei nuovi media.</p> <p>-prevenire comportamenti devianti e azioni di autolesionismo.</p> <p>-far emergere casi di bullismo e cyberbullismo e fornire un valido supporto.</p> <p>-rendere la rete un luogo sicuro per gli adolescenti.</p>	Acquisire una sensibilità che sia alla base di relazioni autentiche e rispettose della dignità dell'altro.
Storia	2	Lo stato italiano: il potere legislativo/il potere esecutivo/il potere giudiziario/le funzioni del	Concetto di stato e del suo funzionamento, caratteristiche fondamentali della costituzione italiana, nonché la sua struttura e i principi sottostanti	Sviluppare la conoscenza della costituzione	Educare alla cittadinanza attiva e consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza

		presidente della repubblica			
Arte/musica	1	Storia dell'inno nazionale e della bandiera	Conoscenza della storia della bandiera e dell'inno nazionale	Sviluppare la conoscenza della nostra identità nazionale	Promuovere il senso di cittadinanza e il senso civico. Assumere consapevolezza della propria identità nazionale
Italiano/geografia/scienze/lingue/tecnologia/religione Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c.	10	Dall'agenda 2030 La tutela dell'ambiente Progetto ambientamoci - attività progettuali previste dal c. Di classe	Conoscenza della biodiversità dalle specie agli ecosistemi	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Goal 6 – l'acqua è un bene comune Goal 7 – energia economica, affidabile, sostenibile e moderna Goal 13 – agire con urgenza per combattere il cambiamento climatico	Educare al rispetto dell'ambiente e ad un uso consapevole delle risorse Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Geografia/scienze/tecnologia/religione	8	Dall'agenda 2030 , Lo sviluppo sostenibile	<p>Conoscenza degli obiettivi per uno sviluppo sostenibile previsti dall'agenda 2030 e consapevolezza dei rischi che corre il nostro pianeta.</p> <p>Goal 3 - garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti</p> <p>Goal 8 - crescita economica inclusiva e sostenibile e un lavoro dignitoso per tutti</p>	Comprendere la necessita' di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonche' di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilita'
Italiano/geografia/lingue /religione/educazione fisica)	8	Dall'agenda 2030 , Un mondo piu' giusto	<p>Conoscere le realta' di precarieta' sociale e alimentare che ci sono nel mondo.</p> <p>Riconoscere l'esistenza delle diseguaglianze di genere in ogni settore della vita civile.</p>	<p>Goal 1 e 2 – sconfiggere la poverta' e la fame</p> <p>Goal 4 – qualita' dell'istruzione</p> <p>Goal 5 - raggiungere la parita' di genere</p> <p>Goal 10 – ridurre le diseguaglianze</p> <p>Goal 16 – pace e giustizia nel mondo</p>	Promuovere la cultura del rispetto, valorizzando le differenze sociali, culturali e di genere
Tecnologia/arte/	6	Educazione digitale : attività progettuali	Conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti	Saper creare contenuti digitali, comunicare in maniera non ostile e individuare fonti affidabili.	educare alla cittadinanza digitale

		previste dal c. Di classe	digitali, nonche' le principali norme sulla privacy e sulla riservatezza	saper tutelare la propria salute e il proprio benessere in ambito digitale.	
Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c. Classe	2	Educazione stradale: progetto ptof educazione stradale- incontro con esperti esterni	Conoscenza degli elementi fondamentali del codice della strada per muoversi in sicurezza –	Sapersi muovere in sicurezza sulla strada	Promuovere il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
Arte/geografia	2	Tutela del patrimonio ambientale e culturale: uscite didattiche e di istruzione sul territorio	Conoscere elementi identificativi del nostro patrimonio ambientale e culturale		Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale e dei beni pubblici comuni

Classi seconde

DISCIPLINA	MONTE ORE INDICATIVO	TEMI-ATTIVITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE
Italiano/storia/geografia	2	L'unione europea e gli organismi internazionali (onu e nato)	Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali Conoscere lo sviluppo storico dell'unione europea e delle nazioni unite	Acquisire e riconoscere i valori fondanti dell'unione europea e distinguere le istituzioni che ne fanno parte	Educare ad una partecipazione attiva e responsabile, rispettosa delle differenze sociali e culturali
Italiano/scienze/educazione/fisica- Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c. Classe	10	Progetto: alimentazione e benessere	Conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana ed equilibrata i disturbi alimentari: anoressia e bulimia. Gli organismi geneticamente modificati	Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo,	Essere in grado di mantenersi in salute e prevenire le malattie avendo cura della propria igiene personale e seguendo un'alimentazione equilibrata
Italiano/scienze/educazione/fisica- Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c. Classe	12	Progetto: diritto alla salute	Conoscere i comportamenti che possono nuocere alla salute e gli effetti del consumo di alcol e droghe	Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo,	Essere in grado di mantenersi in salute e prevenire le malattie
Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c. Classe	1	Progetto autovalutazione •		Approfondire la valutazione sulla propria personalita' e acquisire un grado sufficiente di autostima	

<p>Italiano/storia/religione/lingue</p> <p>Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c. Classe ue</p>	8	<p>Educazione alla legalita' e al contrasto delle mafie : progetto ptof: educazione alla legalita'e/o attività progettuali previste dal c. Di classe</p>	<p>- origine, storia e diffusione del fenomeno mafioso</p> <p>-terminologia e linguaggio specifico della mafia</p> <p>-analisi del fenomeno mafioso a livello mondiale</p> <p>-approfondimento di figure di uomini e donne che hanno lottato contro questo fenomeno</p> <p>-conoscenza del proprio territorio e degli edifici sequestrati alla mafia</p> <p>-analisi delle norme legislative e degli organismi preposti alla tutela della legalità</p> <p>-conoscenza delle realtà in cui opera l'illecito e principalmente il traffico della droga, del riciclaggio, dell'ecomafia e dei problemi legati all'ambiente</p>	<p>Educare alla legalita' e al contrasto delle mafie</p>	<p>Competenze sociali e civiche:</p> <p>assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, maturare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e la capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità</p> <p>Formare cittadini responsabili e attivi, sviluppando i valori della legalita' e del senso della cittadinanza</p> <p>educare alla legalita' e al contrasto delle mafie</p>
Tutte le discipline	8	Bullismo e cyberbullismo	<p>-conoscenza delle dinamiche sottese ai fenomeni di bullismo e di cyberbullismo</p> <p>-conoscenza della rete e di tutto ciò che implica: il linguaggio e i fenomeni ad essa connessi.</p> <p>-conoscenza dei pericoli e dei rischi legati all'uso scorretto di internet</p>	<p>-sensibilizzare gli studenti sui rischi legati all'utilizzo scorretto e inconsapevole dei nuovi media.</p> <p>-acquisire coscienza sociale e civile di se stessi, imparando a rapportarsi con gli altri senza pregiudizi, con rispetto e civiltà'.</p> <p>-fornire strumenti per l'uso corretto dei nuovi media.</p> <p>-prevenire comportamenti devianti e azioni di autolesionismo.</p> <p>-far emergere casi di bullismo e cyberbullismo e fornire un valido supporto.</p> <p>-rendere la rete un luogo sicuro per gli adolescenti</p>	<p>Acquisire una sensibilità che sia alla base di relazioni autentiche rispettose della dignità dell'altro.</p>
Geografia/scienze/tecnologia/religione	8	Dall'agenda 2030 ,	<p>Conoscenza degli obiettivi per uno sviluppo sostenibile previsti dall'agenda 2030 e consapevolezza dei rischi che corre il nostro pianeta. Conoscenza delle indicazioni che</p>	<p>Goal 8 - crescita economica inclusiva e sostenibile e un lavoro dignitoso per tutti</p> <p>Goal 9 - innovazione</p>	<p>Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità alla luce delle problematiche socio-ambientali.</p>

		Lo sviluppo sostenibile	garantiscono una vita sana e un benessere generalizzato e delle azioni per un consumo responsabile legato al riciclo delle risorse	Goal 11 – città sostenibili Goal 12 – produzioni e consumi responsabili (contro lo spreco)	
Italiano/geografia /lingue/religione/ educazione fisica)	8	Dall'agenda 2030 Un mondo piu' giusto	<p>Conoscere le realta' di precarieta' sociale e alimentare che ci sono nel mondo.</p> <p>Riconoscere l'esistenza delle diseguaglianze di genere in ogni settore della vita civile.</p>	Goal 1 e 2 – sconfiggere la poverta' e la fame Goal 4 – qualita' dell'istruzione Goal 5 - raggiungere la parita' di genere Goal 10 – ridurre le diseguaglianze Goal 16 – pace e giustizia nel mondo	Promuovere la cultura del rispetto, valorizzando le differenze sociali, culturali e di genere
Tecnologia/arte/	6	Educazione digitale: attività progettuali previste dal c. Di classe	Conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	<p>Saper individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Saper proteggere la propria reputazione</p>	Educare alla cittadinanza digitale in maniera consapevole
Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c. Classe	2	Educazione stradale: progetto ptof educazione stradale - incontro con esperti esterni	Conoscenza degli elementi fondamentali del codice della strada per muoversi in sicurezza –	Sapersi muovere in sicurezza sulla strada	Promuovere il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
Italiano/arte/geo grafia/lingue/musica	4	Tutela del patrimonio ambientale e culturale: progetto ptof opera domani-uscite didattiche e di istruzione sul territorio	<p>-conoscere elementi identificativi del nostro patrimonio artistico, culturale e ambientale</p> <p>-l'Unesco e i patrimoni dell'umanita'</p> <p>-associazioni per la tutela del patrimonio culturale e ambientale</p>	Promuovere la conoscenza del nostro patrimonio culturale e ambientale, tutelarlo e valorizzarlo	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Classi terze

DISCIPLINA	MONTE ORE INDICATIVO	TEMI-ATTIVITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE
Italiano/storia/geografia	2	L'unione europea e gli organismi internazionali (onu e nato)	Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali	Acquisire e riconoscere i valori fondanti dell'unione europea e distinguere le istituzioni che ne fanno parte	Educare ad una partecipazione attiva e responsabile, rispettosa delle differenze sociali e culturali
Italiano/scienze/educazione/fisica- Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c. Classe	6	Educazione alla salute: progetto ptof educazione sanitaria- incontro con esperti	-la salute nella costituzione -conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana ed equilibrata -i comportamenti da evitare: fumo, il consumo di alcolici, la droga - i disturbi alimentari: anoressia e bulimia. -gli organismi geneticamente modificati	Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo,	Essere in grado di mantenersi in salute e prevenire le malattie avendo cura della propria igiene personale e seguendo un'alimentazione equilibrata
Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c. Classe	10	<ul style="list-style-type: none"> Progetto orientamento- incontro con esperti 	Conoscere l'offerta formativa del territorio e gli sbocchi lavorativi	Approfondire la valutazione sulla propria personalita'; promuovere la crescita e la maturazione personale	Imparare a conoscersi per capire quali siano le proprie abilità e competenze

		ester ni			
Italiano/storia/religione/lingue/art e/musica Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c. Classe	10	Educazione alla legalita' e al contrasto delle mafie : progetto ptof: educazione alla legalita'e/o attività progettuali previste dal c. Di classe	<ul style="list-style-type: none"> - origine, storia e diffusione del fenomeno mafioso -terminologia e linguaggio specifico della mafia -analisi del fenomeno mafioso a livello mondiale -approfondimento di figure di uomini e donne che hanno lottato contro questo fenomeno -conoscenza del proprio territorio e degli edifici sequestrati alla mafia -analisi delle norme legislative e degli organismi preposti alla tutela della legalità -conoscenza delle realta' in cui opera l'illecito e principalmente il traffico della droga, del riciclaggio, dell'ecomafia e dei problemi legati all'ambiente. 	Educare alla legalita' e al contrasto delle mafie	<p>Competenze sociali e civiche:</p> <p>assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, maturare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi e la capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità</p> <p>Formare cittadini responsabili e attivi, sviluppando i valori della legalita' e del senso della cittadinanza</p>
Tutte le discipline	10	Bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> -conoscenza delle dinamiche sottese ai fenomeni di bullismo e di cyberbullismo -conoscenza della rete e di tutto cio' che implica: il linguaggio e i fenomeni ad essa connessi. -conoscenza dei pericoli e dei rischi legati all'uso scorretto di internet 	<ul style="list-style-type: none"> -sensibilizzare gli studenti sui rischi legati all'utilizzo scorretto e inconsapevole dei nuovi media. -acquisire coscienza sociale e civile di se stessi, imparando a rapportarsi con gli altri senza pregiudizi, con rispetto e civilta'. -fornire strumenti per l'uso corretto dei nuovi media. -prevenire comportamenti devianti e azioni di autolesionismo. -far emergere casi di bullismo e cyberbullismo e fornire un valido supporto. -rendere la rete un luogo sicuro per gli adolescenti 	Acquisire una sensibilita' che sia alla base di relazioni autentiche rispettose della dignita' dell'altro

Geografia/scienze/tecnologia/religione	8	Dall'agenda 2030 , Lo sviluppo sostenibile	Conoscenza degli obiettivi per uno sviluppo sostenibile previsti dall'agenda 2030 e consapevolezza dei rischi che corre il nostro pianeta. Conoscenza delle indicazioni che garantiscono una vita sana e un benessere generalizzato e delle azioni per un consumo responsabile legato al riciclo delle risorse	Goal 9 - innovazione Goal 11 – città sostenibili Goal 12 – produzioni e consumi responsabili (contro lo spreco) Goal 14 e 15 – ridurre l'inquinamento marino e la distruzione delle foreste e tutelare la biodiversità e gli ecosistemi	Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità alla luce delle problematiche socio-ambientali.
Italiano/geografia /lingue/religione/educazione fisica)	8	Dall'agenda 2030 , Un mondo più giusto	Conoscere le realtà di precarietà sociale e alimentare che ci sono nel mondo. Riconoscere l'esistenza delle disuguaglianze di genere in ogni settore della vita civile.	Goal 1 e 2 – sconfiggere la povertà e la fame Goal 4 – qualità dell'istruzione Goal 5 - raggiungere la parità di genere Goal 10 – ridurre le disuguaglianze Goal 16 – pace e giustizia nel mondo	Promuovere la cultura del rispetto, valorizzando le differenze sociali, culturali e di genere
Tecnologia/arte/	6	Educazione digitale : attività progettuali previste dal c. Di classe	Conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, nonché le principali norme sulla privacy e sulla riservatezza e collaborare in sicurezza.	Gestire e tutelare i propri dati e, nello stesso tempo, rispettare i dati e le identità altrui Creare contenuti digitali, comunicare	Educare alla cittadinanza digitale in maniera consapevole
Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c. Classe	2	Educazione stradale: progetto ptof educazione stradale e/o attività progettuali previste dal c. Di classe	Conoscenza degli elementi fondamentali del codice della strada per muoversi in sicurezza –	Sapersi muovere in sicurezza sulla strada	Promuovere il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

Italiano/arte/geografia/lingue/musica	2	Tutela del patrimonio ambientale e culturale:	-conoscere elementi identificativi del nostro patrimonio artistico, culturale e ambientale -l'unesco e i patrimoni dell'umanita' -associazioni per la tutela del patrimonio culturale e ambientale	Promuovere la conoscenza del nostro patrimonio culturale e ambientale, tutelarlo e valorizzarlo	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
Italiano/lingue/educazione fisica)	2	Protezione civile e volontariato : attività progettuali previste dal c. Di classe	-che cosa fa la protezione civile -il servizio civile nazionale -altre forme di volontariato	Favorire attività' con fini civili, solidaristici e di utilita' sociale senza scopo di lucro	Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunita'
Tutte le discipline coinvolte nei progetti ptof/o di c. Classe	6	Progetto affettivita'		Riconoscere il bisogno dell'altro Interiorizzare il valore dell'empatia	