



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VAIC857005

I.C. BUSTO A. " BERTACCHI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Le scuole dell'Istituto sono tutte ubicate nel Comune di Busto Arsizio tra i quartieri di Sant'Edoardo, Santa Croce e Sacconago; i plessi sono vicini tra loro. Tutti i plessi, collaborano con enti e associazioni che operano sul territorio. Sono presenti Comitati dei Genitori che offrono un supporto concreto per la realizzazione dei progetti previsti. Busto Arsizio, conosciuta in passato anche come la "Manchester d'Italia" ha avuto a partire dalla seconda metà dell'Ottocento, un importante sviluppo industriale nel settore tessile. Oggi l'industria bustocca si è molto diversificata e la città ha saputo far fronte al declino del tessile incentivando altri settori, in particolare quello legato alla lavorazione della plastica e sviluppando il settore terziario, in primis il commercio. Il tasso di disoccupazione è ancora tra i più bassi in Italia e rare sono situazioni familiari di gravissimo svantaggio.</p>	<p>La composizione socio-economica dell'utenza del nostro Istituto è eterogenea e diversificata: nelle classi, infatti, sono inseriti sia alunni che provengono da contesti familiari stimolanti, sia altri appartenenti a famiglie culturalmente e socialmente più in fatica. L'arrivo di alunni stranieri di nuovo inserimento (NAI) in tutti i momenti dell'anno scolastico ha portato alla necessità di strutturare percorsi di accompagnamento e di prima alfabetizzazione.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>OPPORTUNITÀ Le strutture di tutti i plessi sono accoglienti e rispondenti alle norme di sicurezza. Tutti i plessi sono collocati in zona semi centrale facilmente raggiungibile. La vicinanza tra le varie sedi consente ai genitori di poter scegliere il plesso di iscrizione, indipendentemente dalla collocazione geografica e permette una facile condivisione degli spazi sia da parte delle classi sia da parte dei docenti. Le aree verdi nei quattro plessi sono ampie e curate - i plessi Bertacchi e Pieve hanno ei playground organizzati - i plessi Moro e Bellotti hanno dei veri e propri giardini curati utili per attività creative e sportive.</p>	<p>L'istituto, trovandosi in una zona densamente popolata, accoglie, in quasi tutte le classi, il numero di alunni consentiti dalle strutture, gli spazi sono efficacemente organizzati. Le palestre nei plessi delle scuole primarie permettono la realizzazione di momenti ed attività di psicomotricità e di educazione motoria, pur non essendo molto ampie. Nella scuola secondaria Bellotti la palestra è stata ristrutturata nel mese di giugno 2021 ed accoglie, per il progetto di continuità, anche i bambini di quarta e quinta del plesso Bertacchi e, in extracurricolo, il centro sportivo per i ragazzi della scuola secondaria.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4		4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0		57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0		95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0		76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0		87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0		7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VAIC857005
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VAIC857005
Classica	4
Informatizzata	0

Altro	0
-------	---

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VAIC857005
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VAIC857005
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VAIC857005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	18,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VAIC857005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità

Vincoli

Alle risorse economiche istituzionali si aggiungono il contributo delle famiglie (che viene versato dalla quasi totalità dei nuclei), le donazioni dell'Associazione Genitori. Importanti sono i finanziamenti PON e ministeriali per il digitale che permettono di incrementare e rinnovare le strumentazioni tecnologiche (LIM, tablet, laboratori mobili, Aule3.0).

Gli spazi sono organizzati rigidamente sfruttando al massimo la loro capienza, e non sempre permettono un utilizzo flessibile per attività diversificate.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VARESE	95	92,0	2	2,0	6	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni			1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X		62,5	24,5
Più di 5 anni			35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni			21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X		40,6	22,4
Più di 5 anni			18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X		50,8	65,4
Reggente			1,3	5,8
A.A. facente funzione			48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni			16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni			6,8	5,7
Più di 5 anni	X		65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni			20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni			10,5	10,0
Più di 5 anni	X		52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIC857005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VAIC857005	77	55,0	63	45,0	100,0
- Benchmark*					
VARESE	8.666	64,3	4.808	35,7	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIC857005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VAIC857005	3	4,2	22	31,0	28	39,4	18	25,4	100,0
- Benchmark*									
VARESE	414	5,1	1.847	22,8	2.971	36,7	2.867	35,4	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	1,9		7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	05	9,4		14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	07	13,2		10,5	10,1
Più di 5 anni	040	75,5		67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	5,6		7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0		15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	07	38,9		11,6	11,7
Più di 5 anni	010	55,6		65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VAIC857005	9	4	6
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC857005		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	20,0		14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	20,0		13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0		7,5	8,3
Più di 5 anni	03	60,0		64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC857005		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	07	46,7		9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	08	53,3		10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0		7,3	7,4
Più di 5 anni	0	0,0		72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC857005		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0			11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0			14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0			6,6	7,7
Più di 5 anni	0			67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VAIC857005	38	10	7
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale a tempo indeterminato sono mutate negli ultimi due anni, portando ad un progressivo ricambio. La stabilità del personale dello staff di dirigenza garantisce una struttura organizzativa solida ed efficace, in quanto facilita l'integrazione dei nuovi docenti, garantendo una struttura organizzativa solida ed efficace. L'esperienza professionale del Dirigente, e la diffusa condivisione della leadership ha portato ad una diffusa condivisione della leadership decisionale e da un ampliamento delle figure di sistema. Viene promossa la formazione del personale che, coinvolge la totalità del collegio, soprattutto in ambiti cruciali come la valutazione, le tecnologie, la didattica inclusiva, i nuovi ambienti di apprendimento. La presenza di docenti di diverse età ed esperienze consente uno scambio professionale continuo ed un arricchimento reciproco.</p>	<p>Il progressivo processo di ricambio del personale impone di porre attenzione ad elementi fondanti quali -conoscenza dell'ambiente nel quale si sta operando -creazione di relazioni professionalmente costruttive tra il personale -creazione di relazioni collaborative tra il personale e i genitori disponibili alla partecipazione attiva. Resta necessario costruire attraverso la formazione un linguaggio comune, una condivisione di percorsi e una trasmissione di esperienze.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VAIC857005	98,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VARESE	98,1	98,6	98,6	98,7	98,6	99,4	99,6	99,7	99,8	99,9
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VAIC857005	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
VARESE	98,2	98,2	98,5	97,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAIC857005	21,6	32,4	27,0	8,1	9,5	1,4	11,8	36,8	27,6	13,2	10,5	0,0
- Benchmark*												
VARESE	20,2	31,3	25,6	15,7	5,4	1,9	17,3	29,2	25,3	16,4	9,2	2,6
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC857005	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VARESE	0,1	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC857005	1,0	1,0	2,7
- Benchmark*			
VARESE	0,8	0,9	0,6
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC857005	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VARESE	1,1	1,3	1,1
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli alunni della scuola primaria vengono ammessi alla classe successiva. Alla scuola secondaria la percentuale di promozione è prossima al 98%. Per quanto riguarda l'esame di stato, si è riscontrata una diminuzione nel numero degli alunni promossi con il voto minimo (dato inferiore alla media nazionale) mentre sono aumentati gli alunni con votazione maggiore. La percentuale di abbandoni in corso d'anno è nulla, mentre i trasferimenti in entrata e in uscita è nel complesso abbastanza irrilevante e dovuta prevalentemente a</p>	<p>Una criticità è dovuta ad alcuni ingressi, anche in corso d'anno, di alunni NAI scarsamente scolarizzati e con grosse difficoltà linguistiche che hanno necessità di tempo maggiore per colmare le lacune pregresse. Nelle classi sono presenti diversi alunni con bisogni educativi speciali che richiedono attenzioni e progettazioni particolari</p>

spostamenti del nucleo familiare.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola primaria la totalità degli studenti è promossa. Nella scuola secondaria conseguono all'esame di stato valutazioni nella fascia 8-10 una percentuale di alunni superiore sia alla media provinciale sia nazionale. I criteri di valutazione adottati dall'Istituto si rivelano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VAIC857005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,6	↔	↔	↑	n.d.
VAEE857017 - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE857017 - 2 A	55,1	↔	↔	↑	n.d.
VAEE857017 - 2 B	60,7	↑	↑	↑	n.d.
VAEE857017 - 2 C	55,6	↔	↔	↑	n.d.
VAEE857028 - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE857028 - 2 A	59,9	↑	↑	↑	n.d.
VAEE85704A - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85704A - 2 A	49,8	↓	↓	↓	n.d.
VAEE85704A - 2 B	58,1	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,0	↑	↑	↑	6,7
VAEE857017 - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE857017 - 5 A	58,2	↑	↑	↑	5,6
VAEE857017 - 5 B	62,6	↑	↑	↑	6,5
VAEE857028 - Plesso	58,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE857028 - 5 A	58,9	↑	↑	↑	1,8
VAEE85704A - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85704A - 5 A	55,7	↔	↔	↑	2,4
VAEE85704A - 5 B	74,6	↑	↑	↑	19,8
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,1	↑	↑	↑	12,6
VAMM857016 - Plesso	207,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM857016 - 3 A	215,6	↑	↑	↑	16,8
VAMM857016 - 3 B	201,6	↔	↔	↑	17,2
VAMM857016 - 3 C	203,0	↔	↑	↑	4,7

Istituto: VAIC857005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,7	↔	↔	↑	n.d.
VAEE857017 - Plesso	45,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE857017 - 2 A	47,3	↔	↔	↔	n.d.
VAEE857017 - 2 B	39,7	↓	↓	↓	n.d.
VAEE857017 - 2 C	48,6	↔	↔	↑	n.d.
VAEE857028 - Plesso	56,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE857028 - 2 A	56,1	↑	↑	↑	n.d.
VAEE85704A - Plesso	44,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85704A - 2 A	36,2	↓	↓	↓	n.d.
VAEE85704A - 2 B	54,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,6	↑	↑	↑	5,1
VAEE857017 - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE857017 - 5 A	54,1	↔	↔	↓	-1,0
VAEE857017 - 5 B	58,0	↑	↑	↑	0,4
VAEE857028 - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE857028 - 5 A	64,6	↑	↑	↑	5,9
VAEE85704A - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85704A - 5 A	54,2	↔	↔	↓	-1,2
VAEE85704A - 5 B	76,9	↑	↑	↑	21,7
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,6	↑	↑	↑	15,9
VAMM857016 - Plesso	206,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM857016 - 3 A	216,9	↑	↑	↑	20,8
VAMM857016 - 3 B	198,8	↔	↔	↑	20,5
VAMM857016 - 3 C	203,0	↔	↑	↑	7,5

Istituto: VAIC857005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,5	↔	↔	↑	n.d.
VAEE857017 - Plesso	64,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE857017 - 5 A	64,0	↓	↓	↓	1,6
VAEE857017 - 5 B	64,8	↓	↓	↔	-2,3
VAEE857028 - Plesso	68,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE857028 - 5 A	68,2	↔	↔	↑	0,5
VAEE85704A - Plesso	73,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85704A - 5 A	77,8	↑	↑	↑	13,5
VAEE85704A - 5 B	68,3	↔	↔	↑	4,8
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,0	↓	↔	↑	n.d.
VAMM857016 - Plesso	208,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM857016 - 3 A	218,3	↑	↑	↑	12,3
VAMM857016 - 3 B	206,6	↓	↓	↑	18,7
VAMM857016 - 3 C	197,8	↓	↓	↓	-8,1

Istituto: VAIC857005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,4	↓	↓	↓	n.d.
VAEE857017 - Plesso	83,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE857017 - 5 A	85,3	↑	↑	↑	10,9
VAEE857017 - 5 B	80,8	↔	↔	↑	6,0
VAEE857028 - Plesso	80,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE857028 - 5 A	80,1	↔	↔	↑	2,8
VAEE85704A - Plesso	43,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85704A - 5 A	81,1	↔	↔	↑	7,4
VAEE85704A - 5 B	4,7	↓	↓	↓	-70,1
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,1	↔	↔	↑	n.d.
VAMM857016 - Plesso	210,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM857016 - 3 A	219,5	↑	↑	↑	13,4
VAMM857016 - 3 B	209,1	↔	↔	↑	19,2
VAMM857016 - 3 C	200,6	↓	↓	↓	-6,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VAEE857017 - 5 A	13,0	87,0
VAEE857017 - 5 B	18,2	81,8
VAEE857028 - 5 A	0,0	100,0
VAEE85704A - 5 A	4,8	95,2
VAEE85704A - 5 B	5,0	95,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,5	91,5
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VAEE857017 - 5 A	0,0	100,0
VAEE857017 - 5 B	0,0	100,0
VAEE857028 - 5 A	5,0	95,0
VAEE85704A - 5 A	4,8	95,2
VAEE85704A - 5 B	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	20,8	79,2
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAMM857016 - 3 A	3,7	7,4	37,0	40,7	11,1
VAMM857016 - 3 B	16,7	16,7	25,0	20,8	20,8
VAMM857016 - 3 C	4,2	37,5	12,5	41,7	4,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,0	20,0	25,3	34,7	12,0
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAMM857016 - 3 A	3,7	18,5	29,6	25,9	22,2
VAMM857016 - 3 B	12,5	25,0	29,2	16,7	16,7
VAMM857016 - 3 C	8,3	16,7	41,7	25,0	8,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,0	20,0	33,3	22,7	16,0
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VAMM857016 - 3 A	0,0	14,8	85,2
VAMM857016 - 3 B	0,0	29,2	70,8
VAMM857016 - 3 C	0,0	54,2	45,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	32,0	68,0
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VAMM857016 - 3 A	0,0	3,7	96,3
VAMM857016 - 3 B	0,0	8,3	91,7
VAMM857016 - 3 C	4,2	12,5	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,3	8,0	90,7
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VAEE857017 - 2 A	5	2	1	3	6	5	4	1	3	4
VAEE857017 - 2 B	1	4	1	2	5	5	2	4	2	1
VAEE857017 - 2 C	5	1	4	1	5	3	4	2	3	3
VAEE857028 - 2 A	2	5	6	4	7	1	6	1	3	12
VAEE85704A - 2 A	5	2	7	1	2	10	2	2	0	3
VAEE85704A - 2 B	1	3	2	6	4	2	1	3	4	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VAIC857005	18,4	16,5	20,4	16,5	28,2	25,7	18,8	12,9	14,8	27,7
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VAEE857017 - 5 A	2	6	4	5	7	8	4	1	4	6
VAEE857017 - 5 B	2	3	4	3	9	5	0	6	6	5
VAEE857028 - 5 A	2	3	5	6	4	0	4	4	5	8
VAEE85704A - 5 A	4	4	3	4	6	5	5	3	3	5
VAEE85704A - 5 B	0	0	2	2	18	0	1	0	1	20
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VAIC857005	9,3	14,8	16,7	18,5	40,7	16,5	12,8	12,8	17,4	40,4
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC857005	4,4	95,6	16,4	83,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC857005	18,4	81,6	24,6	75,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VAIC857005	7,8	92,2	89,6	10,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC857005	3,8	96,2	5,7	94,3
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VAIC857005	7,4	92,6	6,3	93,7
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
L'effetto scuola è risultato sempre pari o superiore alla media nazionale e pari alla media regionale.	In alcuni livelli la varianza tra classi è da notare.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Dall'analisi dei risultati si evidenzia che al termine del corso di studi tutti gli alunni hanno acquisito le competenze di base in italiano, in matematica e in Inglese. Sono state individuate azioni (progetto con pedagogo di istituto, revisione della progettazione dei percorsi individualizzati, formazione del personale, riformulazione delle prove comuni e delle relative rubriche di valutazione) per continuare a mantenere i risultati ottenuti in un'ottica di miglioramento dell'offerta.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola sta lavorando sulle competenze di cittadinanza. Per sviluppare le competenze relative allo spirito di iniziativa e di collaborazione, anche attraverso attività di apprendimento cooperativo, sono stati attivati vari progetti (EduChange, certificazioni linguistiche, Debate). L'osservazione del comportamento degli studenti è in rapporto a degli indicatori predefiniti, condivisi dal Collegio dei Docenti e esplicitati nel Piano dell'Offerta Formativa e nel protocollo di valutazione d'Istituto. Per sviluppare le competenze sociali e civiche l'Istituto organizza numerosi incontri degli alunni con esperti sui temi dell'educazione stradale, educazione all'affettività, educazione alla salute e prevenzione degli abusi, del bullismo e del cyberbullismo. Inoltre è attivo uno sportello, molto richiesto, di supporto psicologico per gli alunni della secondaria e tutti i genitori dell'Istituto. L'Istituto è particolarmente attento allo sviluppo delle competenze digitali e cerca di potenziare l'utilizzo delle aule speciali (laboratorio di informatica e aule 3.0) e dei kit di robotica We Do, SAM, Kit realtà virtuale. Inoltre gli alunni partecipano alla settimana del Coding e alle gare del Bebras. L'Istituto organizza anche laboratori di robotica educativa creativa bilingue (italiano e inglese) in collaborazione con il progetto Idea.Lab.</p>	<p>Le osservazioni per valutare le competenze di cittadinanza sono state revisionate da poco.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'istituto sta investendo sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza e organizza attività di formazione per i docenti e i genitori. La figura della pedagoga che affianca quella dello psicologo e delle funzioni strumentali dedicate al benessere ed all'inclusione per progettare e pianificare i percorsi formativi. I risultati prevalentemente positivi nelle prove INVALSI e le promozioni nelle classi terze della secondaria evidenziano una buona acquisizione delle capacità organizzative degli alunni e un buon grado di autonomia. Anche i dati emersi dal questionario degli studenti della scuola secondaria confermano una percezione positiva da parte degli alunni delle proprie capacità di apprendimento. Stanno andando a sistema tutte le attività di apprendimento cooperativo, si potenzierà l'attività di DEBATE su tutto il triennio della secondaria, peer education (progetti in collaborazione con secondarie di secondo grado del territorio), internazionalizzazione (EduChange, CLIL) avviate in questi anni.</p>

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì		96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì		66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì		85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No		34,8	32,7
Altro	No		9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì		94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì		66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì		85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No		37,6	30,9
Altro	No		9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì		88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì		99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì		79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì		87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì		73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì		64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì		89,1	90,7

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì		58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì		54,7	57,9
Altro	No		7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì		88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì		99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì		79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì		66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì		88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì		63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì		92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì		63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì		63,4	63,6
Altro	No		8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì		73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì		64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì		78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No		13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì		85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì		56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì		71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No		8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha elaborato un unico curricolo verticale che copre tutto l'arco d'istruzione degli alunni, dall'ingresso alla scuola primaria all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Il curricolo è organizzato per competenze chiave e riporta la descrizione dei risultati di apprendimento attesi al termine della quinta classe della scuola primaria e della terza classe della secondaria. Nel curricolo vengono inoltre esplicitati i livelli di padronanza delle competenze, sempre al termine dei due ordini di scuola. Sono presenti i curricoli verticali disciplinari articolati in conoscenze e attività. Vi sono griglie di osservazione per la rilevazione delle competenze di cittadinanza. Dal questionario somministrato ai docenti al termine di ogni anno scolastico, si deduce che il curricolo risponde in modo adeguato ai bisogni educativi e formativi degli alunni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa fanno riferimento al curricolo d'Istituto e sono, se pure con diverse sfaccettature, apprezzate dagli alunni e dai genitori. Nel Piano annuale delle attività sono previsti incontri di dipartimento e di area per la progettazione didattica. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele per tutte le discipline e per tutti gli ordini di scuola. Sono individuati momenti di confronto disciplinare anche in verticale (primaria e secondaria di primo grado). Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione che sono esplicitati nel Protocollo di valutazione allegato al PTOF e per ciascun ordine di scuola sono stati fissati criteri docimologici sia per la valutazione delle prove di verifica strutturate o semi-strutturate, sia per la valutazione delle prove non strutturate come un elaborato scritto o una ricerca. I livelli di competenza in uscita, le competenze di cittadinanza e il comportamento sono valutati attraverso griglie di osservazione nelle varie attività didattiche. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti per italiano, matematica e inglese per tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria e tali prove sono corrette e valutate con criteri comuni condivisi dai docenti. A seguito della valutazione diagnostica (in ingresso), formativa in itinere e sommativa vengono attivati interventi su specifici gruppi di alunni con un'organizzazione per gruppi omogenei ed eterogenei.</p>	<p>Le interazioni tra aspetti educativi, didattici, organizzativi e comunicativi richiedono un monitoraggio costante ed un coordinamento continuo per poter procedere alla gestione di una realtà scolastica sempre più complessa. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono quindi da valutare attentamente per rispondere sempre meglio alle esigenze degli alunni, delle famiglie e del territorio e diventare parte integrante dell'attività curricolare. Il curricolo è stato completato individuando i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni e non solo al termine della scuola primaria e della secondaria. Sono in via di elaborazione prove comuni di valutazione e rubriche relative a compiti in situazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e</p>

trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto ha elaborato un proprio curricolo individuando anche i traguardi di competenza al termine delle diversi anni per tutto l'ottennio. L'istituto è inoltre sempre attento alla valutazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa che vengono costantemente aggiornate in base alle richieste dell'utenza. Tutti gli aspetti presi in considerazione sono attentamente monitorati nell'ottica di un adeguamento sempre maggiore alle necessità degli alunni e delle famiglie

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì		49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì		92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		20,5	20,6
Non sono previste	No		0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì		87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì		78,7	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì		28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		23,6	19,9
Non sono previste	No		0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No		30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì		97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		11,5	12,8
Non sono previsti	No		0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No		77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì		86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì		25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		13,3	13,0
Non sono previsti	No		0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì		93,6	94,5
Classi aperte	Sì		70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì		77,7	75,8
Flipped classroom	No		30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì		47,4	32,9
Metodo ABA	No		19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No		9,3	6,2
Altro	No		22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Cooperative learning	Sì		92,0	94,1
Classi aperte	Sì		53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì		77,6	79,4
Flipped classroom	No		53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No		27,0	23,0
Metodo ABA	No		6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No		5,2	4,3
Altro	No		20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No		5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No		0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì		44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No		18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No		13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No		46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì		83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No		29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No		10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No		29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì		61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No		1,1	1,3
Sanzioni economiche	No		0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No		0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì		19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No		0,5	0,3
Altro	No		0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No		0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No		0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì		47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No		14,1	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No		34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì		56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì		67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No		38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No		14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No		25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì		39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No		26,2	24,9
Sanzioni economiche	No		0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No		0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No		24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No		5,5	3,0
Altro	No		0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola secondaria, dall'anno scolastico si è adottata l'unità oraria di 55 minuti, questo ha permesso di introdurre ore di compresenza in cui la classe può essere divisa in gruppi omogenei per attuare attività di recupero o approfondimento. Nell'Istituto vi sono laboratori di informatica con kit di robotica in ogni plesso e, nella scuola secondaria, è presente un'aula 3.0 con numerosi tablet, kit di robotica, kit di realtà virtuale e tavolo tecnico orizzontale. Gli spazi laboratoriali sono curati da docenti responsabili in ogni plesso, coordinati dall'Animatore Digitale. Nella scuola secondaria sono presenti inoltre un laboratorio di arte e uno di musica. In ogni plesso è presente una biblioteca a cui possono accedere, in orari stabiliti, tutti gli alunni. Tutte le classi dell'Istituto utilizzano, se pur in misura diversa, le nuove tecnologie nella didattica e i docenti sono attenti all'introduzione di metodologie didattiche diversificate. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso elaborazione di regolamenti di classe condivisi e basati sul regolamento di istituto e sul patto di corresponsabilità, e con la proposta di momenti di riflessione comune. L'intervento di specialisti su bullismo e cyberbullismo alla secondaria, su relazioni ed affettività in entrambi gli ordini di scuola, è un momento importante di stimolo e di elaborazione di soluzioni. Alla scuola primaria è stato attivato un laboratorio di psicomotricità per le classi prime con l'obiettivo di lavorare sulla costituzione del gruppo. Alla secondaria verranno attivati laboratori di teatralità che mirano alla promozione delle relazioni ed alla negoziazione dei conflitti. La relazione e la collaborazione tra docenti di entrambi gli ordini di scuola è positiva. In caso di comportamenti non adeguati da parte degli studenti la scuola mette a disposizione uno sportello</p>	<p>Nell'Istituto sono ormai presenti moltissime apparecchiature tecnologiche che richiedono una cura assidua e costante in quanto sono utilizzate da un elevato numero di persone, sia alunni che docenti. Sarebbe auspicabile la presenza di una figura con competenze professionali che si occupi esclusivamente di questo aspetto.</p>

psicologico per studenti della scuola secondaria e per genitori e docenti dell'istituto, sportello affiancato dalla figura della pedagoga, attenta anche alla rilevazione precoce dei disturbi di apprendimento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'interesse dei docenti verso i percorsi di approfondimento delle competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie è elemento essenziale per un rinnovamento didattico sempre più orientato ad una reale acquisizione delle competenze. I dati rilevati dai questionari somministrati a genitori, docenti e alunni della scuola secondaria evidenziano una condivisione a livello di Istituto delle regole di comportamento e la percezione di un clima sereno, positivo e di collaborazione. Sono stati messi a sistema una serie di interventi con il Progetto Ben-essere. I docenti hanno rilevato un leggero aumento delle situazioni di difficoltà relazionale tra gli alunni, che possono incidere su quelli più fragili, pertanto tutto il corpo docente è impegnato in un monitoraggio attento e continuo del benessere degli studenti. Il clima di Istituto è positivo, come emerge dai questionari docenti e studenti, e rappresenta un eccellente punto di partenza per il miglioramento.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si		87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si		77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si		73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No		79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No		37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No		28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola VAIC857005	Provinciale % VARESE	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si		87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si		75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si		74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No		76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si		76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No		40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si		90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si		87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si		70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si		88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si		86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si		71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si		66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si		68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si		66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si		68,9	67,4

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si		55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si		81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si		65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si		66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No		60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si		72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si		56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si		81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si		89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si		52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No		5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No		14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No		13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No		9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No		29,7	22,1
Altro	No		18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si		85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si		38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si		18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No		64,5	63,2

Individuazione di docenti tutor	No		21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No		22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No		46,2	29,5
Altro	No		18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si		76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si		40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si		34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No		52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si		62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si		37,5	58,0
Altro	No		7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si		76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si		35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si		54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si		82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si		66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si		78,4	82,0
Altro	No		7,6	9,5

Punti di forza

L'istituto pone attenzione, sia in fase d'ingresso sia durante l'intero percorso formativo, alle situazioni di disabilità, ai disturbi specifici di apprendimento, alla

Punti di debolezza

Il numero degli alunni DSA, NAI e con svantaggio socio - economico è in aumento e la scuola deve continuamente rimodulare i suoi interventi. Per gli

presenza di alunni stranieri (in particolare i NAI) e a tutte quelle condizioni di disagio (svantaggio socio-economico-culturale) che potrebbero creare differenze discriminanti e/o limitanti. L'attenzione costante dei docenti verso l'inclusione porta al confronto sistematico degli insegnanti del Team/C.d.C con gli specialisti dei servizi educativi e riabilitativi del territorio (ASL, AIAS). Da tre anni è stata inserita la figura della Psicopedagoga su tutto il segmento, con un incremento continuo di ore a disposizione, che si occupa dell'osservazione delle classi (in particolare delle classi prime) e propone uno screening alle seconde per la lettoscrittura ed alle terze sulle problematiche di dislessia, per la rilevazione precoce dei disturbi di apprendimento. Tutti i documenti relativi ai processi di inclusione sono sottoscritti, oltre che dai docenti, dal Dirigente Scolastico e dalle famiglie; il P.D.P., nella scuola secondaria di primo grado, è firmato anche dagli alunni. Nel nostro Istituto l'alunno NAI viene sottoposto ad un test per valutare il livello di competenza linguistica e i livelli di competenza nelle discipline. Sulla base di questi test, l'alunno viene inserito nella classe corrispondente all'età anagrafica oppure in quella precedente. Inoltre l'istituto fa parte della rete "Agorà nell'arcobaleno", che organizza, per gli alunni NAI, interventi con una facilitatrice linguistica in tutti i plessi. Per gli alunni NAI della secondaria è tenuto anche un corso di alfabetizzazione che dura tutto l'anno, e, per gli alunni di terza, incontri a fine anno per la preparazione dell'esame di licenza. Con i fondi AAFPI per le aree a forte processo immigratorio si effettuano corsi, alla primaria e alla secondaria, di alfabetizzazione e consolidamento della lingua anche ad alunni non NAI. L'Istituto tutti gli anni organizza la settimana dell'intercultura per conoscere realtà diverse, promuovere l'accettazione dell'altro e stimolare al confronto. Nella scuola secondaria, dove maggiormente si avverte il dislivello tra gli alunni con difficoltà di apprendimento e quelli che possono partecipare ad attività di potenziamento, si organizzano attività per classi parallele in italiano e matematica e attività di compresenza in italiano, matematica, inglese. Per il potenziamento l'istituto partecipa a concorsi/gare proposti da associazioni/ enti del territorio.

alunni con disabilità un punto di criticità è la non stabilità dei docenti di sostegno, che si cerca di superare grazie al supporto delle figure strumentale dell'Inclusione (F.S. primaria, F.S. secondaria F.S. DSA). Il corso di alfabetizzazione per gli alunni NAI potrebbe essere più efficace se l'insegnante facilitatore non cambiasse tutti gli anni e se gli interventi fossero meno parcellizzati e meglio concordati con gli insegnanti del Team/C.d.C. La situazione di difficoltà di alcuni alunni pare difficilmente risolvibile con interventi nel solo ambito scolastico e non sempre è possibile stabilire un dialogo costruttivo con le famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora

sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Uguaglianza, integrazione e inclusione si devono necessariamente rivolgere a tutta la comunità scolastica iscritta nel nostro Istituto. Infatti, l'intento è quello di offrire a tutta la propria utenza un insieme di azioni finalizzate al benessere sia sotto l'aspetto educativo sia sotto l'aspetto didattico, per impedire la comparsa di qualunque forma di disagio e per avviare un solido percorso che miri al successo formativo. In risposta a eventuali forme di disagio, problemi o disturbi e per garantire lo star bene a scuola il nostro Istituto attiva, al suo interno, varie tipologie di interventi sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado a cura di esperti dell'età evolutiva e/o delle sue problematiche. L'istituto ha individuato un team di funzioni strumentali sulla dimensione dell'Inclusione e del BenEssere e una figura di riferimento per l'Intercultura che operano per il benessere e l'inclusione di tutti gli alunni. Questi docenti di riferimento lavorano per una sempre più capillare diffusione delle buone pratiche e un sempre più strutturato monitoraggio delle strategie messe in campo e anche dei singoli percorsi individualizzati e personalizzati.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì		98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì		74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì		99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì		75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì		69,5	74,6
Altro	No		9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì		97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì		73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì		96,8	96,0

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì		72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì		65,6	71,9
Altro	No		9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì		53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì		19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No		5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No		2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì		21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No		5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No		2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No		1,0	1,5
Altro	No		8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì		95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì		85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì		67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì		86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì		58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No		63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì		91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No		18,5	13,7
Altro	Sì		14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VAIC857005	4,1	2,8	36,5	6,8	40,6	9,5	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VAIC857005	74,6	25,4
VARESE	60,3	39,7
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VAIC857005	94,0	68,8
- Benchmark*		
VARESE	95,7	83,5
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività di orientamento per tutte le classi seconde e terze della secondaria e quarte e quinte della primaria finalizzate alla scelta del percorso successivo. Nella scuola primaria si organizzano visite alla secondaria, attività curricolari di quinta svolte negli spazi della secondaria e/o insieme agli alunni della secondaria, attività di ed. musicale, digitale ed artistica, svolte da docenti della secondaria. Gli insegnanti di ordini diversi si incontrano per uno scambio di informazioni in relazione alla formazione delle classi e predispongono insieme le prove di uscita delle classi quinte della primaria i cui risultati vengono poi trasmessi alla secondaria. I criteri per la formazione delle classi sono stati definiti collegialmente e sembrano essere efficaci nel garantire gruppi eterogenei, vista la distribuzione dei risultati delle prove nazionali alla fine del percorso. Sono previsti incontri di dipartimento tra docenti di scuola primaria</p>	<p>Le attività di orientamento nella scuola primaria già avviate rispetto al completamento del percorso scolastico all'interno del nostro istituto, possono essere ulteriormente incrementate.</p>

e secondaria. L'Istituto ha messo a punto il modello di curriculum verticale provinciale. Nella secondaria, per l'orientamento, nelle classi prime le attività proposte mirano al miglioramento della conoscenza di se stessi per favorire il clima di collaborazione nella classe; nelle classi seconde si organizzano attività di autovalutazione per la conoscenza delle proprie attitudini, dei punti di forza e di debolezza, incontri con esperti per superare la differenze di genere, visite a ditte del territorio; nelle classi terze si effettuano attività per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni con un esperto, incontri con insegnanti delle scuole superiori per mettere a conoscenza gli alunni dei diversi corsi offerti dalle secondarie di secondo grado, incontri per i genitori e alunni con esperti di orientamento della provincia di Varese. Le famiglie dimostrano un buon livello di fiducia nei confronti dei docenti, dato che si evince dalla corrispondenza tra consiglio orientativo dei docenti e scelta della scuola secondaria; dalle rilevazioni fatte inoltre si evince che la maggior parte degli alunni che ha seguito il consiglio orientativo è stato ammesso alla classe successiva (II classe superiore). Sono stati accolti alunni della sec. di secondo grado in alternanza scuola-lavoro che hanno proposto attività laboratoriali o hanno realizzato progetti in gruppo con alunni della sec. di primo grado nella prospettiva di attivare momenti di peer education in funzione di orientamento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri

definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per l'istituto ogni momento formativo deve essere legittimato da quello che lo ha preceduto per un' armonica integrazione delle esperienze e degli apprendimenti che è alla base del percorso didattico ed educativo di ciascun alunno. Le attività di continuità sono strutturate ed efficaci; le attività di orientamento per gli alunni della secondaria sono molteplici e coinvolgono alunni, famiglie e scuole secondarie del territorio.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X		44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X		44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0	0,0
1% - 25%			24,5	30,8

>25% - 50%	X		38,3	37,8
>50% - 75%			25,3	20,0
>75% - 100%			11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0	0,0
1% - 25%			26,9	31,3
>25% - 50%	X		37,5	36,7
>50% - 75%			25,5	21,0
>75% - 100%			10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	012		17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.196,0		3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	48,0		74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No		20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No		9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No		8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì		47,5	42,2
Lingue straniere	Sì		54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì		19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No		44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No		25,3	25,4
Sport	No		25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No		14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No		14,6	19,9
Altri argomenti	No		13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision dell'Istituto sono chiaramente definite nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale e condivise con il Collegio dei Docenti e con le famiglie. Il P.T.O.F. triennale è pubblicato sul sito della scuola e quindi accessibile a tutti. All'inizio di ogni anno scolastico i docenti dei plessi incontrano i genitori dei nuovi iscritti per condividere l'orientamento generale dell'offerta formativa dell'Istituto e comunicare quelle che sono le priorità e la conseguente attuazione didattica e organizzativa. La collaborazione costante e intensa con le Associazioni dei Genitori si fonda sulla condivisione di questi obiettivi e si esplicita nel consistente sostegno economico e nel coinvolgimento diretto nelle attività proposte dalla scuola. Le risorse economiche sono allocate in coerenza con mission e P.T.O.F., la quasi totalità dei progetti è realizzata da docenti interni alla scuola, mentre è prevista la presenza di esperti esterni in quelli di educazione alla teatralità, conversazione madrelingua, prevenzione cyberbullismo (finanziamento da associazione del territorio) e quelli di prevenzione al disagio e sostegno alla didattica realizzati con psicologo e pedagogo esterno. La pianificazione delle azioni avviene attraverso la presa di decisioni condivise con lo staff di direzione. E' previsto il monitoraggio delle attività attraverso una valutazione intermedia e finale di ogni progetto. Alcune attività sono singolarmente monitorate con questionari di gradimento per le famiglie e/o gli alunni. In ogni anno scolastico viene proposto un questionario di gradimento agli alunni della scuola secondaria di primo grado, ai genitori e ai docenti. Ogni anno viene predisposto e pubblicato sul sito l'organigramma di istituto, in cui sono indicate le persone che ricoprono i ruoli precedentemente definiti in un funzionigramma che definisce la struttura organizzativa dell'istituto. Le funzioni</p>	<p>Qualche difficoltà emerge nella tenuta dell'unitarietà dell'istituto nel suo complesso rispetto a singole proposte. La percentuale dei docenti coinvolti nelle attività gestionali e di ampliamento dell'offerta formativa è ampia e diversificata tra i plessi.</p>

individuate possono essere raggruppate in due categorie: il gruppo di coloro che sostengono gli aspetti gestionali-organizzativi (collaboratori del DS, funzioni strumentali, responsabili di plesso, referenti per la sicurezza e ASPP, responsabili dei laboratori, coordinatori di classe) e quello di coloro che si occupano degli aspetti formativi-didattici (collaboratori del DS, funzioni strumentali, referenti di materia/referenti priorità RAV, referenti nei plessi corrispondenti alle aree delle funzioni strumentali, coordinatori di classe). Ogni incarico viene assegnato con lettera individuale in cui sono riportati i compiti specifici.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono state individuate delle aree-chiave a cui far riferimento: 1.AREA DIGITALE/SCIENTIFICA 2.LINGUA: INGLESE 3.COMPETENZE COMUNICATIVO/RELAZIONALI Con questi riferimenti si è proceduto alla revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2021/2022/2023, quale strumento unitario della Progettualità dell'Istituto. Il Collegio ha deliberato formazione continua riferita a queste aree prioritarie. L'utilizzo delle risorse economiche viene programmato in via privilegiata seguendo questi riferimenti.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative			0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)			37,3	48,4

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri			29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X		31,3	22,7
Altro			2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7		4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIC857005		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	14,3		7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3		16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0		1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0		2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0		4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	28,6		19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0		5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	14,3		19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0		8,4	7,1
Altro	2	28,6		14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC857005		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	42,9		42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0		25,0	33,5
Rete di scopo	1	14,3		7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3		5,3	6,0
Università	0	0,0		1,9	1,5

Altre istituzioni o enti accreditati	2	28,6		18,3	17,0
--------------------------------------	---	------	--	------	------

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC857005		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	42,9		40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	14,3		24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	14,3		6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3		7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0		5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3		16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIC857005		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	3.0	2,2		4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12.0	8,6		20,3	19,6
Scuola e lavoro				4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa				4,4	3,3
Valutazione e miglioramento				5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	68.0	48,9		26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				6,8	5,7
Inclusione e disabilità	2.0	1,4		23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				9,3	6,8
Altro	54.0	38,8		31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	3		3,2	3,1
-------------------------------------	---	--	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC857005		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0		1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0		1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3		20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0		1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3		15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0		4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0		0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0		9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0		0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0		0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0		2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0		2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0		0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0		0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3		7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0		0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0		4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0		2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0		4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0		0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0		0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0		5,1	5,2
Altro	0	0,0		13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC857005		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0		36,6	36,7

Rete di ambito	1	33,3		14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0		7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3		22,4	21,2
Università	0	0,0		0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3		19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì		69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì		68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì		51,8	57,8
Accoglienza	Sì		76,7	74,0
Orientamento	Sì		83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì		64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì		94,8	96,2
Temi disciplinari	Sì		42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì		39,4	37,8
Continuità	Sì		88,1	88,3
Inclusione	Sì		96,1	94,6
Altro	No		28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	5.5		12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8.2		14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8.2		8,2	9,1
Accoglienza	6.6		8,2	8,7
Orientamento	2.7		4,2	4,3
Raccordo con il territorio	1.6		3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.5		6,6	6,5
Temi disciplinari	39.6		12,4	10,5
Temi multidisciplinari	11.0		7,3	7,1

Continuità	8.2		8,2	8,2
Inclusione	2.7		10,6	10,3
Altro	0.0		4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove le iniziative formative offerte dal territorio (Ambito, USR, amministrazione comunale. C.TI. etc.) sia in presenza che a distanza; tutti gli anni offre attività formative interne. Oltre a coprire le necessità formative di legge (sicurezza D.lgs. 81 e GDPR 2016/679), la proposta d'istituto è stata fino ad ora orientata verso l'innovazione metodologica, la nuova valutazione per la scuola primaria, l'inclusione e l'utilizzo nelle nuove tecnologie. Per quanto riguarda la formazione su inclusione e prevenzione della dispersione, ci si è avvalsi delle proposte provenienti dal territorio. E' stata effettuata una rilevazione delle competenze dei docenti di cui si tiene conto in fase di assegnazione degli incarichi. Riunioni di dipartimento e area per la scuola primaria, per la scuola secondaria e di raccordo scuola primaria e secondaria sono programmate nel Piano delle attività con scadenza regolare. In questa sede sono prodotti materiali (ad es. prove comuni) che vengono raccolti e messi a disposizione dei consigli di classe e dei singoli docenti. Per facilitare la collaborazione tra i docenti e la comunicazione interna, è stata implementata la piattaforma Microsoft 365, pertanto ogni docente è dotato di casella di posta elettronica di istituto e Sharepoint è utilizzato per la condivisione di materiali.</p>	<p>La ricaduta delle attività di formazione viene condivisa per alcune tematiche di ordine generale, non viene effettuata in modo sistematico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto si muove in un'ottica di formazione continua rispetto ad una serie di tematiche ritenute salienti e coerenti con le linee del Piano dell'offerta formativa in particolare: la digitalizzazione nella didattica, la metodologia Clil nell'insegnamento delle lingue straniere e la comunicazione, utilizzando modalità come il teatro ed il Debate.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete			6,8	6,4
1-2 reti			0,0	0,0
3-4 reti			17,4	20,4
5-6 reti			2,9	3,5
7 o più reti	X		73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila			75,7	72,6
Capofila per una rete	X		17,6	18,8
Capofila per più reti			6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0		77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2		34,9	32,4
Regione	0		12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1		16,3	14,5
Unione Europea	0		2,1	4,0
Contributi da privati	1		2,7	3,7
Scuole componenti la rete	14		31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1		10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1		7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	11		66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0		4,2	4,6
Altro	1		11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	2		5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0		4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1		19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2		7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0		3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1		5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1		4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1		11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1		6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1		5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1		4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1		5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1		8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1		1,0	1,3
Altro	0		7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si		47,1	46,3
Università	No		73,4	64,9
Enti di ricerca	No		8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si		34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si		32,7	32,0
Associazioni sportive	Si		52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si		68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si		70,0	66,2
ASL	No		42,3	50,1
Altri soggetti	No		20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Si		44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si		42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si		64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si		45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No		18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si		48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si		42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si		62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si		40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si		20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si		24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si		63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si		51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si		15,9	19,0
Altro	No		16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	21,9		17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	72,7		70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	14,5		13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VAIC857005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si		99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si		84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si		86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si		86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si		97,7	98,5
Altro	No		18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha stretto accordi di rete con altre istituzioni del territorio principalmente per supportare la propria offerta formativa e sostenere l'inclusione e la lotta alla dispersione scolastica. Inoltre, la scuola	Permane un numero, se pur esiguo, di famiglie che non si avvalgono della comunicazione attraverso il registro elettronico e il sito della scuola: con esse è necessario migliorare la qualità della

partecipa attivamente nelle strutture di governo territoriale: Ambito 35, CTI/CTS, Centro per la Legalità ed è membro dell'Associazione delle Scuole della provincia di Varese – ASVA. Il coinvolgimento nelle reti costituisce un momento essenziale di confronto con le altre istituzioni scolastiche del territorio ed è un indispensabile sostegno per la realizzazione della proposta formativa. La scuola è coinvolta in reti di scopo che hanno come obiettivo la riduzione dei costi di gestione. Il coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica è tradizionalmente forte. Esiste una Associazione dei genitori dell'Istituto che sostiene la progettazione formativa (percorsi di educazione alla teatralità e di conversazione in lingua inglese, cofinanziamento al progetto regionale A scuola di Sport) e contribuisce in modo determinante a creare l'identità della scuola. I genitori sono coinvolti attivamente in tutti i momenti che istituzionalmente ne prevedono la presenza. In particolare, il consiglio di istituto ha attivamente collaborato alla stesura dei regolamenti interni ed offre sempre un valido contributo per lo sviluppo dell'offerta formativa della scuola. L'utilizzo del registro elettronico è diffuso in modo capillare tra le famiglie e il sito scolastico è un punto di riferimento importante per la comunicazione istituzionale. Anche la pagina Facebook, attraverso la quale vengono documentate le attività della scuola, è ampiamente visitata dalle famiglie.

comunicazione. Nonostante una generale condivisione dei valori educativi proposti dall'Istituto, sono presenti alcune situazioni in cui è necessario investire importanti risorse umane nella comunicazione personale, per garantire il rispetto delle regole e una presenza positiva all'interno della scuola.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo a reti e collabora con diversi soggetti esterni. la scuola è un punto di riferimento del territorio per la promozione delle politiche educative e culturali. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con le famiglie sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento sono molto efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Analizzare gli esiti delle prove quadrimestrali e INVALSI per uniformare scelte valutative e criteri di valutazione

Traguardo

Costruire e utilizzare prove in situazione nei diversi Ordini di scuola dell'Istituto (una finale per corso d'anno)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare e condividere un protocollo per la somministrazione di prove di verifica a classi parallele (discipline coinvolte: italiano, matematica, lingua inglese).

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare e confrontare i risultati scolastici

4. Ambiente di apprendimento

Destinare risorse di organico all'insegnamento su piccoli gruppi di recupero

5. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'apprendimento delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali

6. Inclusione e differenziazione

Individuare e dichiarare con precisione all'interno dei consigli di classe la fascia degli alunni da recuperare.

7. Continuità e orientamento

Raccogliere ed analizzare i risultati scolastici degli alunni conseguiti nel primo anno della scuola secondaria di II grado.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare degli indicatori condivisi per la valutazione delle competenze chiave.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziare metodologie didattiche che favoriscano l'arricchimento nella capacità di dialogo-ascolto in L2.

Traguardo

Perfezionare le abilità linguistiche in Inglese, migliorando la prestazione degli studenti area Listening in linea con i risultati nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornare il curricolo verticale d'Istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare e condividere un protocollo per la somministrazione di prove di verifica a classi parallele (discipline coinvolte: italiano, matematica, lingua inglese).

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare e confrontare i risultati scolastici

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'apprendimento delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali

5. Inclusione e differenziazione

Privilegiare l'utilizzo di strategie diverse adatte agli stili di apprendimento degli alunni in fatica.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare degli indicatori condivisi per la valutazione delle competenze chiave.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Arricchire il curriculum dei ragazzi attraverso percorsi di coding e robotica educativa. Costruzione di un curriculum verticale digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze digitali degli alunni della scuola primaria e secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Destinare risorse di organico all'insegnamento su piccoli gruppi di recupero

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'apprendimento delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali

3. Inclusione e differenziazione

Individuare e dichiarare con precisione all'interno dei consigli di classe la fascia degli alunni da recuperare.

4. Inclusione e differenziazione

Privilegiare l'utilizzo di strategie diverse adatte agli stili di apprendimento degli alunni in fatica.

5. Continuità e orientamento

Raccogliere ed analizzare i risultati scolastici degli alunni conseguiti nel primo anno della scuola secondaria di II grado.

6. Continuità e orientamento

Mantenere un sistema di orientamento che contrasti l'insuccesso scolastico, attraverso un percorso di orientamento degli alunni in uscita dalla scuola del primo ciclo sempre più articolato.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare i dipartimenti e le commissioni con compiti di organizzazione, gestione e monitoraggio delle attività e dei progetti previsti dal PTOF, allineando gli stessi alle tematiche previste dalle priorità nazionali.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare degli indicatori condivisi per la valutazione delle competenze chiave.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare percorsi nel campo dell'educazione ai media ed alle Steam

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Monitorare i percorsi formativi svolti dal personale docente e non docente, raccogliere dati e condividere confrontare i risultati conseguiti nei diversi percorsi.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Proseguire la raccolta del parere dell'utenza sulla qualità dell'Offerta Formativa tramite questionari online.

Priorità

Mantenere le key competences di cittadinanza degli studenti al 99,5%

Traguardo

Mantenere: numero di procedimenti disciplinari minore del 0,5% valutazione comportamento classe maggiore di 7.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornare il curricolo verticale d'Istituto.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'apprendimento delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali

3. Continuità e orientamento

Mantenere un sistema di orientamento che contrasti l'insuccesso scolastico, attraverso un percorso di orientamento degli alunni in uscita dalla scuola del primo ciclo sempre più articolato.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare i risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

Traguardo

Raccogliere dati finali riferiti al percorso formativo dei ragazzi nel primo anno della scuola secondaria di II grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Raccogliere ed analizzare i risultati scolastici degli alunni conseguiti nel primo anno della scuola secondaria di II grado.

2. Continuità e orientamento

Mantenere un sistema di orientamento che contrasti l'insuccesso scolastico, attraverso un percorso di orientamento degli alunni in uscita dalla scuola del primo ciclo sempre più articolato.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il nostro Istituto è un'agenzia educativa radicata nel territorio che, in un clima inclusivo, si propone nella sua mission di formare persone responsabili e consapevoli attraverso percorsi di apprendimento attivi, che sviluppino l'autonomia e le capacità critiche. Partendo dalla centralità dell'alunno e dalla sua specifica individualità, la scuola si propone di offrire l'occasione di fare emergere le potenzialità di ciascuno, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper essere e del saper fare, e la promozione di competenze di vita. Il monitoraggio degli esiti degli alunni ha rilevato un sostanziale allineamento con i traguardi previsti, l'aver impostato una progettazione didattica condivisa e prove di verifica strutturate uguali per classi parallele permette un confronto costruttivo finalizzato ad una modalità di lavoro più funzionale ad un maggior successo formativo degli studenti basato sul raggiungimento di competenze disciplinari e di cittadinanza. La modifica dell'ambiente di apprendimento, in ambito metodologico, attraverso l'uso della didattica innovativa, permette di coinvolgere in misura maggiore docenti e studenti, incrementando la motivazione dei primi e migliorando gli esiti dei secondi. Le competenze digitali e linguistiche sono in crescita, con l'introduzione diffusa del coding e con il potenziamento degli ambienti digitali e della metodologia Clil su un numero di classi crescente.