



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

VAIC857005

I.C. BUSTO A. "BERTACCHI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'indice ESCS delle famiglie afferenti il nostro Istituto è medio-basso con la presenza di alcune punte verso il basso laddove si configurano situazioni di nuovo disagio, legato soprattutto ad immigrazione recente o perdita del posto di lavoro in presenza dell'attuale crisi della congiuntura economica.

La quota di studenti con famiglie svantaggiate è pari all'1,4%, superiore al dato della Lombardia 0,2% ed all'indice nazionale 0.5%

Il tasso di disoccupazione rilevato è il 6.5% , inferiore al dato del Nord Ovest 7,4% e dell'Italia 11,2%.

I docenti presenti nelle rilevazioni sono 68; numero medio degli studenti per docente 11.75 è allineato alla media nazionale (11,29) e a quella regionale (11,63).

La maggior parte dei ragazzi con cittadinanza non italiana nel nostro istituto si è scolarizzata in scuole italiane, quindi la diversità linguistica non ostacola l'apprendimento, ma favorisce il confronto e la pluralità.

Tenendo conto dei tassi di immigrazione in ITALIA 8.3%, nel Nord ovest 10.5% e nella provincia di VARESE 8.3%, è significativo che sui 695 frequentanti la quota di studenti di cittadinanza non italiana è pari al 14.68%, leggermente superiore al dato della Lombardia (14,58%) e all'11.68% della provincia di Varese, ma significativamente superiore al dato nazionale del 9,79%.

L'Istituto accoglie alunni ospiti di strutture educative dedicate alla tutela di situazioni parentali attenzionate dagli organi competenti.

Le scuole dell'Istituto sono tutte ubicate nel Comune di Busto Arsizio tra i quartieri di Sant'Edoardo, Santa Croce e Sacconago; i plessi sono vicini tra loro e sono un punto di riferimento per la popolazione di tutti e tre i quartieri afferenti.

### VINCOLI

La composizione socio-economica dell'utenza del nostro Istituto è eterogenea e diversificata: nelle classi, infatti, sono inseriti sia alunni che provengono da contesti familiari stimolanti, sia altri appartenenti a famiglie culturalmente e socialmente più umili. L'arrivo di alunni stranieri di nuovo inserimento (NAI) ha portato alla necessità di strutturare percorsi di accompagnamento e di prima alfabetizzazione.

In più classi sono presenti alunni con disturbi specifici di apprendimento, per i quali sono stati approntati dei PDP, anche il numero degli scolari diversamente abili è in crescita.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il contesto sociale in cui è inserita la scuola offre una vasta gamma di opportunità che la scuola cerca di sfruttare al meglio. Da segnalare una vasta offerta di proposte che il Comune fa attraverso la biblioteca, le attività museali e la settimana bianca. Queste attività hanno una grossa ricaduta in termini quantitativi sulla nostra utenza. L'adesione da

parte dei docenti è stata costante negli anni, indice di qualità dell'offerta. La collaborazione con il consultorio fornisce alle famiglie informazioni sullo sviluppo dei loro figli, quella con l'Associazione dei Farmacisti informazioni qualificate in tema di abuso di sostanze e comportamenti a rischio. La collaborazione con alcune società sportive del territorio (Futura Volley, Centro Studi Karate, Pro Patria Scherma) offre agli alunni un buon pacchetto di ore di educazione fisica con specialisti. La collaborazione con le altre scuole è diventata un elemento strutturale del nostro Istituto. Sono in essere collaborazioni con il liceo Crespi (scienze umane), liceo scientifico Tosi, liceo artistico, musicale e coreutico Candiani-Bausch, I.T.E. Tosi, I.S.I.S. Facchinetti, attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro. Altre collaborazioni sono state attivate con: Laboratorio per l'imprenditorialità, Famiglia Bustocca, Associazione Dell'Acqua, CRT di Fagnano Olona.

#### VINCOLI

L'istituto, trovandosi in una zona densamente popolata, accoglie, in quasi tutte le classi, il numero massimo di alunni consentiti dalle strutture. Gli spazi sono di conseguenza organizzati rigidamente, limitando la possibilità di realizzare quelle attività che richiedono una maggiore flessibilità. Inoltre, una palestra regolare è presente solo presso il plesso della scuola secondaria. Il bacino d'utenza dell'istituto fa riferimento a due quartieri con caratteristiche diverse, in particolare gli alunni in uscita da un plesso della primaria si iscrivono prevalentemente presso un'altra secondaria, perché più comoda da un punto di vista logistico. Questo fa sì che alcune scelte dell'istituto prese in una prospettiva di verticalità appaiano di più difficile condivisione.

## Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITA'

Se pur datate e per alcuni aspetti vincolanti, le strutture di tutti i plessi sono accoglienti e rispondenti alle norme di sicurezza. Inoltre, tutti i plessi sono collocati in zona semi centrale facilmente raggiungibile. La vicinanza tra le varie sedi consente ai genitori di poter scegliere il plesso di iscrizione, indipendentemente dalla collocazione geografica e permette una facile condivisione degli spazi sia da parte delle classi sia da parte dei docenti. Alle risorse economiche istituzionali si aggiungono il contributo delle famiglie (che viene versato dalla quasi totalità dei nuclei), le donazioni dell'Associazione Genitori, i contributi in materiale da aziende private. Importanti sono stati i finanziamenti PON e ministeriali per il digitale che hanno permesso di incrementare e rinnovare le strumentazioni tecnologiche (LIM, tablet, laboratori mobili).

Le risorse provenienti dallo Stato per la retribuzione accessoria sono stati € 57.777,00 per gli stipendi del personale di ruolo, €3.567.326 per gli stipendi del personale per supplenze, con un totale di €4.058.871,00 gestiti dal Ministero, ad essi si aggiungono €23.557,00 gestiti dalla scuola, dal Comune sono arrivati €8.662, dall'UE €40.156,00 e €1085 da privati.

Sono presenti in ogni sede una palestra, una media di due laboratori, spazi alternativi per l'apprendimento insieme a laboratori mobili.

Il numero di computer è di 15,12 ogni 100 studenti a fronte di una media regionale di 11,89 e nazionale del 9,09%, mentre i tablet sono 4,17 ogni 100 studenti (nella media regionale 1,75 e nazionale 1,74).

Le LIM sono 3,26 ogni 100 studenti, media allineata al dato regionale e nazionale.

#### VINCOLI

L'istituto trovandosi in una zona densamente popolata, accoglie, in quasi tutte le classi, il numero massimo di alunni consentiti. Gli spazi sono di conseguenza organizzati rigidamente, limitando la possibilità di realizzare quelle attività che richiedono una maggiore flessibilità. Una palestra regolare è presente solo presso il plesso della scuola secondaria. Relativamente alle attrezzature informatiche, è necessario completare il processo di rinnovamento e contestualmente la formazione dei docenti per l'utilizzo delle stesse.

## Risorse professionali

**Gli insegnanti a tempi indeterminato sono l'85,9%, dato superiore alla media regionale 70,7% e nazionale 70,9%, con il 31,4% di insegnanti oltre i 55 anni.**

**L'alta percentuale di stabilità offre: -conoscenza dell'ambiente nel quale si sta operando - creazione di relazioni professionalmente costruttive tra il personale -creazione di relazioni collaborative tra il personale e i genitori disponibili alla partecipazione attiva. La presenza di docenti di diverse età ed esperienze consente uno scambio professionale ed un arricchimento reciproco. Dalla rilevazione delle competenze dei docenti emerge che un numero abbastanza consistente di docenti ha raggiunto il livello B1 di conoscenza della lingua inglese.**

#### VINCOLI

Esiste qualche resistenza al cambiamento e all'innovazione. L'acquisizione del livello B1 di competenza nella lingua inglese, pur essendo ufficialmente riconosciuto come sufficiente a svolgere l'attività di insegnamento nella scuola primaria, non garantisce sempre quella padronanza della materia che possedevano gli specialisti. Le competenze informatiche dei docenti non sono omogeneamente distribuite.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Migliorare i risultati degli alunni nelle lingue straniere: inglese per primaria e secondaria.	<b>Traguardo</b> Incrementare il numero di alunni che raggiungono il livello A1 alla fine della primaria e il livello A2 alla fine della secondaria.
<p><b>Attività svolte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attività per classi aperte e gruppi di livello, somministrazione di prove comuni di Inglese</li><li>- Promozione della partecipazione dei docenti a corsi di formazione nel campo dell'inglese/Ciil.</li><li>- Coinvolgimento delle famiglie nel progetto EduCHANGE.</li><li>- Corsi in preparazione alle certificazioni Trinity (scuola primaria) e KET (scuola secondaria)</li><li>- Collaborazione con famiglie e associazioni del territorio per reperire fondi e per sviluppare progetti.</li></ul> <p>Promuovere attività peer to peer tra gli alunni di diversi gradi di scuola. Partecipare a bandi per il finanziamento di progetti.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Il monitoraggio delle attività svolte permette di rilevare che al termine del periodo di osservazione nella SCUOLA PRIMARIA 17% è la percentuale degli alunni con livello Reading A1 e Listening A1, nella SCUOLA SECONDARIA la percentuale degli alunni con livello A1 di listening è passata da 26,5% a 25%</p> <p>Abbiamo raggiunto i risultati descritti nonostante i seguenti elementi ostativi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- limitatezza dei finanziamenti</li><li>- resistenza al cambiamento ed all'innovazione</li></ul> <p>e grazie a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- alto indice di stabilità dei docenti</li><li>- nuove figure di riferimento</li><li>- finanziamenti europei</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p><b>Documento allegato:</b> Tabellaevidenzeobiettivo1-inglese.pdf</p></div>	

### ❖ Competenze chiave europee

<b>Priorità</b> Migliorare le competenze digitali degli alunni della scuola primaria e secondaria.	<b>Traguardo</b> Incrementare il numero degli alunni che partecipano al BEBRAS (secondaria) e il numero di classi coinvolte nell'ORA DEL CODING (primaria).
<p><b>Attività svolte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementare l'utilizzo della piattaforma informatica per la condivisione dei materiali.</li><li>- Incrementare l'uso delle TIC nella didattica speciale (utilizzo tastiera e mouse dedicati con software specifico).</li><li>- Promuovere attività peer to peer tra gli alunni di diversi gradi di scuola (laboratori presso Idealab con alunni primaria e secondaria, progetto Busto Loves Monuments con alunni della scuola secondaria di primo grado insieme a alunni della secondaria di secondo grado)</li><li>- Partecipare a bandi per il finanziamento di progetti (partecipazione a bandi PON FSE Competenze di base e Competenze digitali.)</li><li>- Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di formazione nel campo delle TIC, della matematica e dell'inglese/Ciil (partecipazione a TKT CLIL, Lego We Do interno, .</li><li>- Attivare le competenze e la creatività individuale dei docenti indirizzandole verso la realizzazione della mission dell'istituto.</li><li>- Collaborare con famiglie e associazioni del territorio per reperire fondi e per sviluppare progetti.</li></ul>	

- Partecipare a iniziative legate alle nuove tecnologie.

### **Risultati**

- Attivazione Piattaforma WeSchool
- Utilizzo tastiera e mouse dedicati con software specifico
- Realizzazione laboratori lego WeDo in inglese presso Idealab con alunni di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
- Realizzazione progetto Busto Loves Monuments con alunni della scuola secondaria di primo grado e alunni della secondaria di secondo grado I.T.E. Tosi di Busto Arsizio, in alternanza scuola-lavoro
- Aggiudicazione finanziamento PON FSE Competenze di base e Competenze digitali
- Partecipazione da parte di due docenti al corso TKT CLIL (Ambito 35)
- Attivazione di un corso interno di Lego WeDo
- Partecipazione e vincita del primo premio al concorso per le scuole secondarie di primo grado FUTURA VARESE.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Tabellaevidenzeobiettivo2-digitale.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

CLIL SCUOLA PRIMARIA  
CLIL SCUOLA SECONDARIA  
EDUCHANGE  
PON-FSE COMPETENZE DI BASE

### Risultati

Partecipazione di tutte le classi della scuola primaria a progetti CLIL, realizzati dagli insegnanti dell'istituto.  
Partecipazione delle classi seconde della scuola secondaria al progetto CLIL, realizzati con insegnanti dell'istituto.  
Partecipazione di tutte le classi della scuola primaria al progetto Educhange.  
Realizzazione di quattro moduli PON-FSE in lingua inglese con esperti madrelingua/laureati in Lingue e Letterature Straniere e tutor interni all'istituto laureati in Lingue e Letterature Straniere: due moduli per la scuola primaria e due moduli per la scuola secondaria.

### Evidenze

**Documento allegato:** Tabellaevidenzeobiettivo1-inglese.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Realizzazione di due moduli PON - FSE per alunni delle classi terze e quarte di scuola primaria.

### Risultati

Vedi allegato.

### Evidenze

**Documento allegato:** 2.EvidenzePotenziamentocompetenzematematicologiche.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Giornata Mondiale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza - Comune di Busto Arsizio  
Festival TeDeiRà - Laboratori Creativi  
Nessun Parli..un giorno di scuola: musica e arte oltre la parola - Flash Mob  
Orchestra SMIM - Ambito 35  
Concorso di Musica Città di Tradate  
Concerto di Fine Anno  
Music in The Air

Musica alla Primaria  
DIGI.ART Museo  
Percorsi di educazione alla teatralità  
Festival del teatro dei ragazzi TèdeiRà

#### **Risultati**

Vedi allegato.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** 3.EvidenzeComp.musicali,arte,teatro.pdf

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### **Attività svolte**

SETTIMANA DELL'INTERCULTURA  
PROGETTO "IO E LA MIA CITTA"

#### **Risultati**

Vedi allegato.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** 4.EvidenzeComp.cittadinanza,ed.culturale.pdf

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### **Attività svolte**

Educazione stradale  
Educazione alla legalità - prevenzione del cyberbullismo.

#### **Risultati**

Vedi allegato.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** 5.EvidenzeSviluppo comportamentiresponsabili.pdf

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



**Attività svolte**

Progetto Busto Loves Monuments - produzione di un tour virtuale del museo di Palazzo Cicogna di Busto Arsizio.

**Risultati**

Vedi allegato.

**Evidenze**

**Documento allegato:** 6.EvidenzeAlfabetizzazioneall'artealletecnicheeaimediadiproduzione.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

**Attività svolte**

Gruppo sportivo alla scuola secondaria di primo grado (palla tamburello) classi prime, seconde e terze.  
Progetto "Sport di può" per alunni disabili della scuola secondaria (attività nuoto).

**Risultati**

Vedi allegato.

**Evidenze**

**Documento allegato:** 7.EvidenzePotenziamentodisciplinemotorie.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

**Attività svolte**

Progetto LegoWeDo - Formazione docenti  
Progetto LegoWeDo - Attività curricolare  
Progetto LegoWeDo - Laboratori aperti in peer education in inglese  
Progetto Busto Loves Monuments  
Progetto Code Week

**Risultati**

Vedi allegato.

**Evidenze**

**Documento allegato:** Tabellaevidenzeobiettivo2-digitale.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Attività svolte

Laboratori mobili con Liceo Scientifico "Tosi" di Busto Arsizio

#### Risultati

Vedi allegato.

#### Evidenze

**Documento allegato:** 9.EvidenzeMetodologielaboratoriali.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Attività svolte

##### SPORTELLO ASCOLTO

I vari sportelli (Sportello di Ascolto Genitori, Sportello per Docenti, Sportello Ascolto per gli studenti) hanno l'obiettivo di offrire un momento di ascolto, confronto, supporto e consulenza.

##### SPORTELLO DOCENTI

##### SPORTELLO GENITORI

##### SPORTELLO RAGAZZI

##### SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO

##### EDUCAZIONE AFFETTIVITA'

Lo scopo è di favorire l'acquisizione delle competenze emotive di base che consentiranno poi al bambino/ragazzo di affacciarsi al mondo dell'affettività e della sessualità con maggiori strumenti e adeguate conoscenze.

In aggiunta sono stati attuati laboratori di genitorialità a cui hanno partecipato 42 genitori

##### EDUCAZIONE SANITARIA

Per la scuola secondaria il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i preadolescenti sulle gravi conseguenze dell'utilizzo di fumo, sostanze stupefacenti e alcoliche e sull'uso non corretto dei mezzi informatici e tecnologici. Per gli alunni della scuola primaria l'attività prevede la conoscenza con gli operatori della croce rossa, la spiegazione dell'utilizzo del 118 e la visita dal vero di un'ambulanza con il conferimento di un diploma individuale

##### EDUCAZIONE STRADALE

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni sulla tematica dell'educazione alla sicurezza stradale

##### EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Il progetto ha lo scopo di educare alla legalità e alla cittadinanza attiva, offrendo ai minori opportunità concrete di crescita e di cambiamento sia individuale sia di gruppo, attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono e delle dinamiche sociali, culturali ed economiche. In particolare è stato svolto un incontro con i carabinieri di Busto sulle tematiche del bullismo e del cyber-bullismo.

#### Risultati

Vedi allegato.

#### Evidenze

**Documento allegato:** 10.EvidenzePrevenzioneecontrastodispersionescolastica.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

#### Attività svolte

CLASSI APERTE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### Risultati

Vedi allegato.

#### Evidenze

**Documento allegato:** 12.EvidenzeArticolazionigruppiclassi.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Attività svolte

Corsi di preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche Trinity (scuola primaria) Ket (scuola secondaria).

#### Risultati

Vedi allegato.

#### Evidenze

**Documento allegato:** 15.EvidenzeValorizzazionemerito.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### Attività svolte

Attività Rete "Agorà nell'arcobaleno"

Corsi di italiano come L2 per alunni di prima immigrazione di scuola primaria e secondaria.

#### Risultati

Vedi allegato.

#### Evidenze

**Documento allegato:** 16.EvidenzeAlfabetizzazioneestranieri.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

INCONTRI CON LE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO DEL TERRITORIO  
PARTECIPAZIONE AL SALONE DELL'ORIENTAMENTO  
PROGETTO ORIENTAMENTO PROVINCIA DI VARESE  
INCLINAZIONI PERSONALI E ORIENTAMENTO SCOLASTICO  
INCONTRO CON IL MONDO DEL LAVORO

### Risultati

Vedi allegato.

### Evidenze

**Documento allegato:** 17.EvidenzeDefinionesistemaorientamento.pdf

## Prospettive di sviluppo

Il nostro istituto ha individuato, nel Rapporto di autovalutazione, le seguenti tre priorità:

- Miglioramento della comprensione del testo, in particolare dei testi matematico-scientifici
- Migliorare le competenze rispetto all'utilizzo della lingua inglese
- Migliorare le competenze in ambito digitale.