



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BERTACCHI"

Via Pindemonte n° 2 – 21052 Busto Arsizio -Va-

Tel. 0331/63.19.53 - Fax 0331/32.64.13

E-mail: istitutobertacchi@virgilio.it

www.istitutobertacchi.gov.it

CURRICOLO VERTICALE relativo ai **TRAGUARDI DI COMPETENZA** dalla **SCUOLA PRIMARIA** alla **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Sulla base delle
Nuove Indicazioni Nazionali
2012



ANNO SCOLASTICO 2015-16

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

Principali documenti di riferimento:

- [Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06](#)
- [Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012](#)
- [Profilo educativo,culturale e professionale \(D. Lgs. 592004\)](#)
- [Competenze chiave di cittadinanza \(archivio normativabPubb. Istr. 2007\)](#)
- [DM 139 del 2007](#)
- [Nuovo Quadro di Riferimento INVALSI di italiano](#)
- [Quadro di Riferimento INVALSI matematica I ciclo](#)
- [Documento di indirizzo di Cittadinanza e Costituzione USR Lombardia](#)
- [D.P.R.122/2009 Valutazione](#)
- [Circolare MIUR n.3 13 /02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo](#)

Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo di istituto:

Le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89-* secondo i criteri indicati dalla *C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007)*, e vista la *raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006*, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto.

La scuola nel nuovo scenario, la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

Il curricolo si articola in:

- traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado –campi di esperienze (scuola dell'infanzia) e discipline (scuola primaria e secondaria)– obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità,
- valutazione e certificazione delle competenze in quinta primaria e terza secondaria.

È compito della scuola individuare “come” conseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e

potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento" (art.8, D.P.R.275/99).

Il **Curricolo in verticale** dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado è parte integrante del Piano dell' Offerta Formativa.

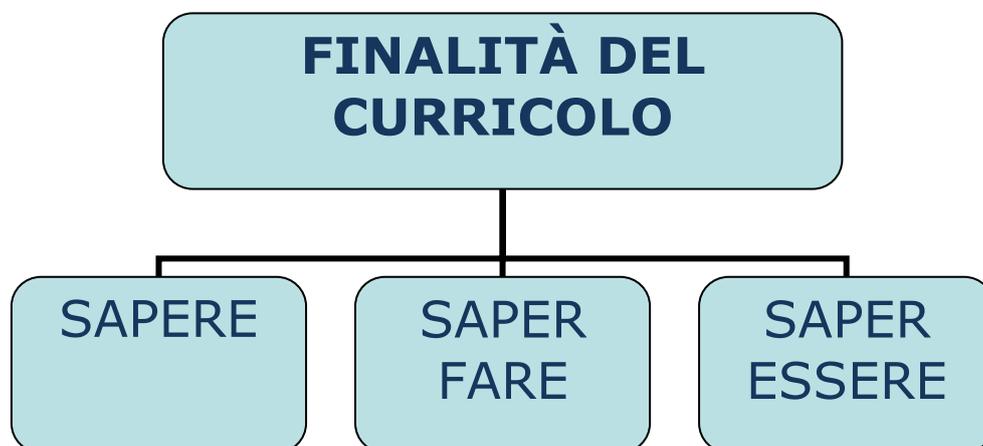
Nella **Scuola Primaria** e nella **Scuola Secondaria di Primo Grado**, si articola in discipline: Italiano; Lingua Inglese e 2^a Lingua comunitaria; Storia; Geografia; Matematica; Scienze; Musica; Arte e Immagine; Educazione fisica; Tecnologia; Religione Cattolica.

STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Il CURRICOLO VERTICALE è:

- ✓ organizzato per competenze chiave europee,
- ✓ strutturato in discipline,
- ✓ organizzato in tre settori.

- 1. LA PRIMA SEZIONE** riporta la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, cioè i **TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA.**
- 2. I LIVELLI DI PADRONANZA** della rubriche riportano la descrizione articolata in livelli di padronanza attesa della competenza al termine della scuola della scuola primaria e a fine ciclo della secondaria di primo grado.
- 3. Seguono I CURRICOLI VERTICALI DISCIPLINARI** articolati in discipline, CONOSCENZE E ATTIVITÀ della scuola primaria e secondaria di primo grado.



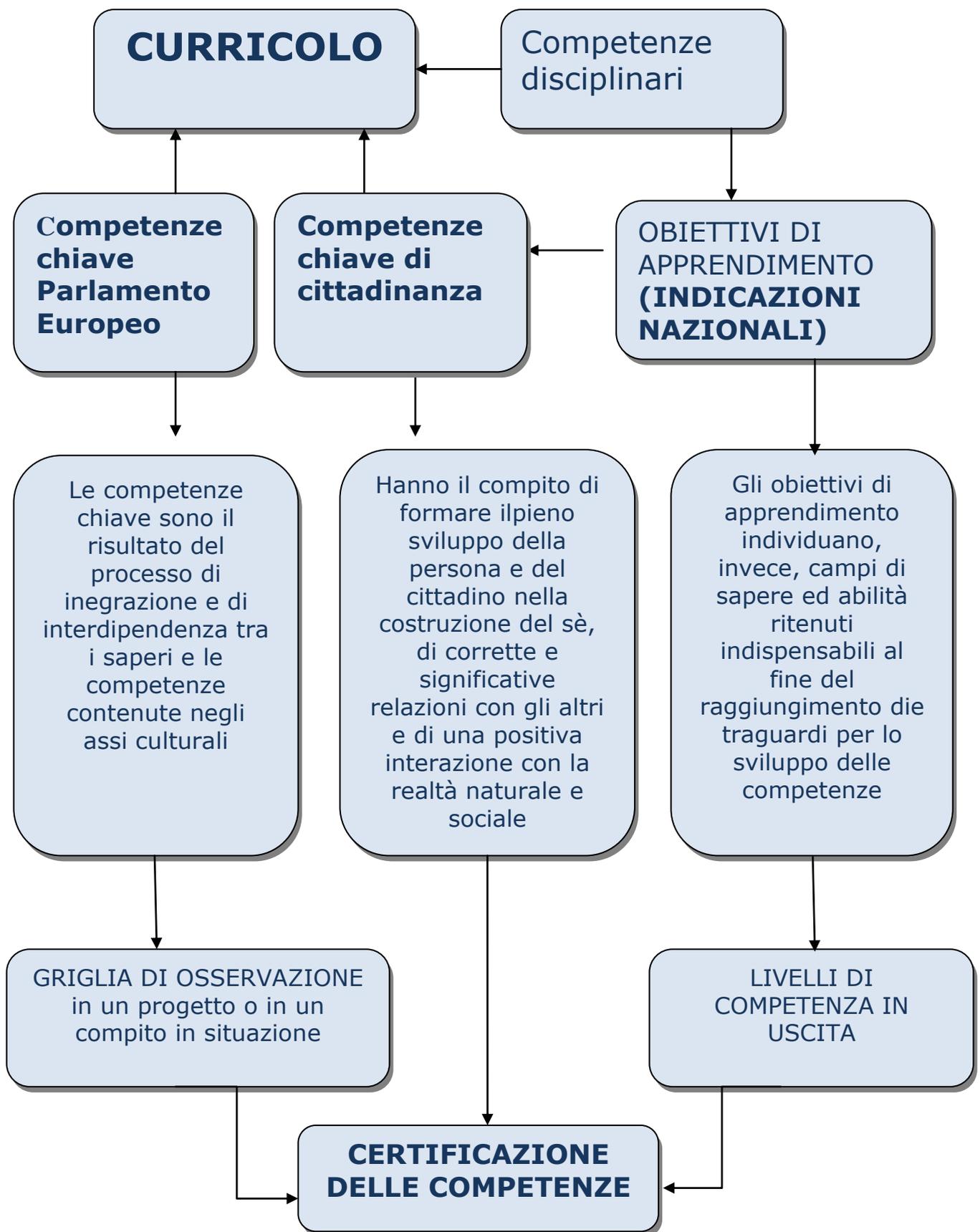
LESSICO COMUNE

- CURRICOLO** → percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.
- CONOSCENZE** → sono il risultato della **assimilazione di informazioni** attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche -**SAPERE**-
- ABILITÀ** → indicano la capacità di **applicare conoscenze** e di **utilizzare il SAPER FARE per svolgere compiti** e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).
- COMPETENZE** → sono la **capacità dimostrata di utilizzare** le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di **responsabilità e autonomia -SAPER ESSERE**-, ossia "l'utilizzazione consapevole in un compito del proprio patrimonio concettuale ristrutturato".
- PADRONANZA** → è il grado di competenza raggiunta.
- ORIENTAMENTO** → è il processo formativo finalizzato a conoscere, conoscersi, valutare, scegliere.
- INDICATORE** → è un mezzo per fornire informazioni in rapporto allo scopo per cui lo si è scelto.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO
1. IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	tutte
2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	Tutte, in particolare italiano e lingue straniere
6. COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	Tutte
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI 	In particolare matematica, scienze e tecnologia
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	Tutte, in particolare storia, geografia, italiano e scienze motorie

IN SINTESI



**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE
PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI		
		base	intermedio	avanzato
1. IMPARARE AD IMPARARE	1.1. l'alunno reperire informazioni	se guidato	in modo autonomo	in modo personale e utilizzando una pluralità di fonti
	1.2. l'alunno sa costruire schemi o mappe concettuali	solo se guidato	in modo parzialmente autonomo	in modo autonomo
	1.3. l'alunno sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione	solo se aiutato	in modo autonomo	in modo autonomo e collaborativo
2. PROGETTARE	2.1. l'alunno sa progettare e organizzare il proprio lavoro (in tutte le discipline)	solo se aiutato	in modo autonomo	in modo autonomo e personale
3. COMUNICARE	3.1. l'alunno sa esprimersi usando il linguaggio specifico	in modo molto semplice	in modo adeguato	in modo corretto
	3.2. l'alunno sa esprimersi attraverso le varie forme espressive	in modo semplice	in modo adeguato	in modo personale
4. COLLABORARE E PARTECIPARE	4.1. l'alunno collabora con docenti e compagni	in modo adeguato	in modo attivo	in modo costruttivo
	4.2. l'alunno partecipa alle attività proposte	in modo adeguato	in modo attivo	in modo attivo e apportando anche spunti personali
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	5.1. l'alunno agisce in modo autonomo e responsabile	qualche volta	quasi sempre	sempre
6. RISOLVERE PROBLEMI	6.1. l'alunno individua strategie adeguate per la soluzione di problemi	solo se guidato	quasi sempre e in modo autonomo	sempre e in modo autonomo
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	7.1. l'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti...	solo se guidato	solo in modo semplice	in modo autonomo e completo
	7.2. l'alunno sa leggere e interpretare grafici e tabelle	solo se guidato	solo in linea generale	in modo completo
8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	8.2. l'alunno sa ricercare le informazioni necessarie	solo se guidato	in modo autonomo ma solo semplici informazioni	in modo autonomo e completo
	8.2. l'alunno esprimere il proprio giudizio (su un testo, una poesia, un'opera d'arte una musica...)	in modo molto semplice	in modo adeguato	in modo appropriato
	8.3. l'alunno sa distinguere fatti da opinioni	solo se guidato	in modo adeguato	in modo completo

Per la **Scuola Primaria** e la **Scuola Secondaria di primo grado** le conoscenze, le abilità e le competenze sono declinate avendo sullo sfondo i seguenti **OBIETTIVI DISCIPLINARI**:

ITALIANO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolto e parlato 2. Lettura 3. Scrittura 4. Acquisizione ed espansione del lessico 5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
LINGUE COMUNITARIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolto (comprensione orale) 2. Parlato (produzione e interazione orale) 3. Lettura (comprensione scritta) 4. Scrittura (produzione scritta) 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (solo per INGLESE alla scuola secondaria di primo grado)
STORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso delle fonti 2. Organizzazione delle informazioni (linea del tempo, grafici e tabelle) 3. Strumenti concettuali (conoscenze) 4. Produzione scritta e orale
GEOGRAFIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientamento 2. Linguaggio della geo-graficità 3. Paesaggio (conoscenze geografia fisica) 4. Regione e sistema territoriale (conoscenze geografia politica e umana)
MATEMATICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Numeri -per PRIMARIA E SECONDARIA- 2. Spazio e figure -per PRIMARIA E SECONDARIA- 3. Relazioni, dati e previsioni -PRIMARIA- 4. Relazioni e funzioni -SECONDARIA- 5. Dati e previsioni -SECONDARIA-
SCIENZE	<p>Per la scuola primaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali (fine terza primaria); Oggetti, materiali e trasformazioni (fine quinta primaria) 2. Osservare e sperimentare sul campo 3. L'uomo i viventi e l'ambiente <p>Per la scuola secondaria di primo grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fisica e chimica 2. Astronomia e Scienze della Terra 3. Biologia
TECNOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vedere e osservare -per PRIMARIA-; Vedere, osservare e sperimentare -per SECONDARIA- 2. Prevedere e immaginare -per PRIMARIA-; Prevedere, immaginare e progettare -per SECONDARIA- 3. Intervenire e trasformare -per PRIMARIA-; Intervenire, trasformare e produrre -per SECONDARIA-
MUSICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produzione 2. Fruizione
ARTE E IMMAGINE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimersi e comunicare 2. Osservare e leggere le immagini 3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte
SCIENZE MOTORIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

OB. COMPETENZE al termine della scuola primaria	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado
<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone; • usa un lessico appropriato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; 	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; • interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui e utilizza il dialogo per apprendere informazioni e elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali; • espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.); • adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate; • comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità);
<p>1. ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali e ne individua il senso globale e le informazioni principali; 	<ul style="list-style-type: none"> • legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), li comprende e comincia a costruirne un'interpretazione; • usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; • comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità);
<p>2. LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli; 	<ul style="list-style-type: none"> • scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argo-mento, scopo, destinatario; • produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori; • usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità);
<p>3. SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sul contesto e sull'intuizione; • arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale e di lettura; • usa in modo appropriato le parole apprese; 	<ul style="list-style-type: none"> • comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base; • arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura; • usa in modo appropriato le parole apprese; • comprende il significato figurato delle parole apprese;
<p>4. LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi; 	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti;
<p>5. GRAMMATICA</p>	

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

- 1. Ascolto e parlato**
- 2. Lettura**
- 3. Scrittura**
- 4. Acquisizione ed espansione del lessico**
- 5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1 - Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Usa un lessico appropriato e la terminologia specifica. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta brevi testi orali e/o scritti e ne comprende il senso globale; 2. comunica con i compagni e gli insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari; 3. usa un lessico semplice e comprende alcuni termini specifici; 4. mette in atto le prime abilità funzionali allo studio: con l'aiuto dell'insegnante individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma semplice. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta testi orali e/o scritti e ne comprende il senso globale e le informazioni principali; 2. comunica con i compagni e gli insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; 3. usa un lessico adeguato ai contesti e alcuni termini specifici; 4. mette in atto le prime abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, e con l'aiuto dell'insegnante le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma chiara. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta testi orali e/o scritti e ne comprende il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; 2. comunica con i compagni e gli insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione; 3. usa un lessico adeguato ai contesti e usa la terminologia specifica; 4. mette in atto le prime abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma chiara.

COMPETENZA 2 - Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. (Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali e ne individua il senso globale e le informazioni principali.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un semplice giudizio personale; 3. individua il senso globale del testo letto. 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta e in modo il più possibile espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale; 3. individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto. 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta e in modo espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale, anche motivato; 3. individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto.

COMPETENZA 3 - Produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. (Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. scrive semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; 2. rielabora testi e li completa. 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. scrive testi corretti nell'ortografia e nella sintassi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; 2. rielabora testi, li manipola e li completa. 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; 2. rielabora testi, li manipola, li completa e li trasforma.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (Ascolta e comprende testi orali. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo semplice, rispettando le idee altrui; 3. espone argomenti di studio in modo semplice; 4. usa i registri formali e informali in modo semplice; 5. comprende e usa un lessico semplice. 	L'allievo in situazione note: <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando le idee altrui; 3. espone argomenti di studio in modo adeguato; 4. usa i registri formali e informali in modo adeguato, cercando di adattarli allo scopo e/o al destinatario; 5. comprende e usa un lessico complesso. 	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e secondarie e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo efficace, rispettando le idee altrui e considerandole come un arricchimento personale; 3. espone argomenti di studio in modo corretto e completo; 4. usa i registri formali e informali in modo corretto, adattandoli a destinatario e scopo comunicativo; 5. comprende e usa un lessico complesso e ricco.

COMPETENZA 2 - Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. (Legge testi letterari di vario tipo. Il comprende e comincia a costruire un'interpretazione. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: <ol style="list-style-type: none"> 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa; 2. è in grado di dare un semplice giudizio personale; 3. individua il senso globale del testo letto; 4. comprende e usa alcuni termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato. 	L'allievo in situazioni note: <ol style="list-style-type: none"> 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta e in modo il più possibile espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale; 3. individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto; 4. comprende e usa molti dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato. 	L'allievo in situazioni note e non: <ol style="list-style-type: none"> 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta e in modo espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale, anche motivato; 3. individua il senso globale e le informazioni principali e secondarie del testo letto; 4. comprende e usa la totalità dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.

COMPETENZA 3 - Produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. (Scrive correttamente a livello morfo-sintattico e ortografico testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: <ol style="list-style-type: none"> 1. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario con una griglia data; 2. rielabora testi e li completa in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico semplice ma adeguato. 	L'allievo in situazioni note: <ol style="list-style-type: none"> 1. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario; 2. rielabora testi, li manipola e li completa in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico appropriato. 	L'allievo in situazioni note e non: <ol style="list-style-type: none"> 1. scrive testi, anche in modo originale, pertinenti a scopo, argomento, situazione e destinatario; 2. rielabora testi, li manipola, li completa e li trasforma in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico ricco e vario.

LINGUE COMUNITARIE: inglese e francese

COMPETENZE al termine della scuola primaria	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado
<p><i>L'alunno...</i></p> <p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p><i>L'alunno...</i></p> <p><i>(I traguardi di INGLESE sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa; mentre per francese -seconda lingua comunitaria- i traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; • descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e esperienze personali, espone argomenti di studio; • interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; • legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; • scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; • individua elementi della cultura straniera e li confronta con quelli della propria; • affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; • usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

1. Ascolto (comprensione orale)
2. Parlato (produzione e interazione orale)
3. Lettura (comprensione scritta)
4. Scrittura (produzione scritta)
5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (solo per INGLESE alla scuola secondaria di primo grado)

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1 - È in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. (LIVELLO A1 del Quadro Comune Europeo)

(Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none">1. comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;2. descrive oralmente, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati;3. usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine.	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none">1. comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;2. descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati;3. comunica, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;4. esegue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none">1. comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;2. descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati;3. comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;4. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - È in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. (LIVELLO A1 del Quadro Comune Europeo)

(Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi della cultura straniera e li confronta con quelli della propria. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: <ol style="list-style-type: none">1. comprende gli elementi fondamentali in semplici messaggi orali o scritti relativi ad ambiti familiari o di studio;2. descrive oralmente, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio;3. legge semplici testi;4. scrive semplici messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari;5. individua alcuni semplici elementi della cultura straniera e li confronta con la propria;6. usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine.	L'allievo in situazione note: <ol style="list-style-type: none">1. comprende semplici messaggi orali o scritti relativi ad ambiti familiari o di studio;2. descrive oralmente in modo molto semplice ma comprensibile aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio;3. legge semplici testi in modo comprensibile;4. scrive messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari;5. individua alcuni semplici elementi della cultura straniera e li confronta con la propria;6. usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici.	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: <ol style="list-style-type: none">1. comprende i vari elementi di un messaggio orale o scritto relativi ad ambiti familiari o di studio;2. descrive oralmente in modo molto corretto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio;3. legge i vari testi in modo corretto;4. scrive messaggi o testi rivolti a coetanei o familiari;5. individua elementi della cultura straniera e li confronta con la propria;6. usa correttamente espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni.

MUSIC A

COMPETENZE al termine della scuola primaria <i>L'alunno...</i>	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado <i>L'alunno...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e le esegue con la voce, il corpo...; • ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali. 	<ul style="list-style-type: none"> • partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; • usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali; • comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria

1. *Produzione*
2. *Fruizione*

Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

1. *Comprensione e uso dei linguaggi specifici*
2. *Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali*
3. *Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali*

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1 - Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale.

(Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e le esegue con la voce, il corpo... Ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali; 2. articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo...; 3. ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare gli altri; 2. articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, e le esegue con la voce, il corpo...; 3. ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; 2. articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo...; 3. ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale.

(Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipa alla realizzazione di semplici esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di facili brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; 2. usa alcuni sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali; 3. comprende alcuni eventi, materiali, opere 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; 2. usa vari sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali; 3. comprende alcuni eventi, materiali, opere 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; 2. usa i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali; 3. comprende eventi, materiali, opere

musicali, anche in relazione alla propria esperienza musicale.	musicali, riconoscono i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai macrocontesti culturali.	musicali, riconoscono i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
--	--	---

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE al termine della scuola primaria <i>L'alunno...</i>	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado <i>L'alunno...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; 	<ul style="list-style-type: none"> • realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi;
<ul style="list-style-type: none"> • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento; • legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;
	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e non ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

1. *Esprimersi e comunicare*
2. *Osservare e leggere le immagini*
3. *Comprendere e apprezzare le opere d'arte*

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1 - Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico. (Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. produce varie tipologie di testi visivi; 2. rielabora le immagini con tecniche, e materiali differenti in modo semplice 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizza le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; 2. rielabora le immagini con tecniche e materiali differenti in modo creativo. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; 2. rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico. (Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e non ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizza semplici elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole del linguaggio visivo e scegliendo tecniche e materiali differenti; 2. conosce i principali elementi del linguaggio visivo, comprende la differenza tra immagini statiche e in movimento; 3. legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole del linguaggio visivo e scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali; 2. conosce gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento. 3. legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti; 2. padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento; 3. legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e

		ambientali; 4. riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale ed è sensibile alla sua tutela.
--	--	--

MOTORIA

COMPETENZE al termine della scuola primaria	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado
<i>L'alunno...</i>	<i>L'alunno...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; • sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive; • sperimenta, in forma semplificata, alcune gestualità tecniche; • comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; • si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; • utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione; • sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati; • riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; • rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • è capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune; • è capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro; • possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1 - *Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.*

(Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive e conoscerne alcuni gesti tecnici. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. acquisisce progressivamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; 2. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; 3. ha appreso le varie discipline sportive e ne conosce i principali gesti tecnici; 4. comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole; 5. se guidato si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. acquisisce una consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; 2. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; 3. sperimenta varie esperienze che gli permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive e conoscerne i principali gesti tecnici; 4. comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; 5. si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. acquisisce una maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; 2. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; 3. sperimenta varie esperienze che gli permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive e conoscerne i principali gesti tecnici; 4. comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; 5. si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.

(È consapevole delle proprie competenze motorie. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune. È capace di integrarsi nel gruppo, di condividere e rispettare le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e/o guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play-; 4. riconosce i comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; 5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; 6. è in grado di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune; 7. è in grado di integrarsi nel gruppo, dimostrando di accettare e rispettare l'altro; 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play-; 4. riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; 5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.; 6. è capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune; 7. è capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro; 8. possiede alcune conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play- e rinuncia a qualunque forma di violenza; 4. riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; 5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; 6. è capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune; 7. è capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro; 8. possiede delle conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.

AREA GEO-STORICO

STORIA

COMPETENZE al termine della scuola primaria <i>L'alunno...</i>	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado <i>L'alunno...</i>
<ul style="list-style-type: none">• riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;	<ul style="list-style-type: none">• comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;
<ul style="list-style-type: none">• usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;	<ul style="list-style-type: none">• sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni;
<ul style="list-style-type: none">• individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;	<ul style="list-style-type: none">• usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
<ul style="list-style-type: none">• sa raccontare i fatti storici studiati.	<ul style="list-style-type: none">• conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della <u>storia italiana</u> (dai poteri medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica), conosce aspetti e processi fondamentali della <u>storia europea</u> (medievale, moderna e contemporanea) e conosce aspetti e processi fondamentali della <u>storia mondiale</u> (dalla rivoluzione agraria a quella industriale, alla globalizzazione);• conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;• sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni;• ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

1. Uso delle fonti

2. Organizzazione delle informazioni (linea del tempo, grafici e tabelle)

3. *Strumenti concettuali (conoscenze)*
4. *Produzione scritta e orale*

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1 - *Comprende il cambiamento e i diversi tempi storici*

(Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico. Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. sa raccontare i fatti storici studiati.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se guidato riconosce le tracce storiche presenti nel territorio; 2. se guidato usa la linea del tempo divisa in anni per collocare un fatto o un periodo storico; 3. se guidato individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; 4. sa raccontare con semplicità i principali fatti storici studiati. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce le tracce storiche presenti nel territorio; 2. usa la linea del tempo divisa in anni per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, durate, periodizzazioni; 3. individua semplici relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; 4. sa raccontare i fatti storici studiati. 	<p>L'allievo in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico; 2. usa la linea del tempo e la sa costruire per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; 3. individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; 4. sa raccontare i fatti storici studiati.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - *Comprende il cambiamento e i diversi tempi storici*

(Comprende testi storici e li sa rielaborare. Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni. Ha acquisito curiosità per la conoscenza del passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo se guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende testi storici e li sa rielaborare a grandi linee; 2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti; 3. riesce a usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; 4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale; 5. conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati; 6. sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando semplici collegamenti. 	<p>L'allievo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende testi storici e li sa rielaborare in modo semplice; 2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti; 3. usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse; 4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale; 5. conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati; 6. sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni; 7. ha acquisito una certa curiosità per il passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici. 	<p>L'allievo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende testi storici e li sa rielaborare in modo semplice; 2. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni; 3. usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; 4. conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale; 5. conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati; 6. sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni; 7. ha acquisito curiosità per il passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.

GEOGRAFIA

COMPETENZE al termine della scuola primaria <i>L'alunno...</i>	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado <i>L'alunno...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici; 	<ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala; • osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;
<ul style="list-style-type: none"> • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda;
<ul style="list-style-type: none"> • individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; • è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; • è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

1. *Orientamento*
2. *Linguaggio della geo-graficità*
3. *Paesaggio (conoscenze geografia fisica)*
4. *Regione e sistema territoriale (conoscenze geografia politica e umana)*

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1 – Si orienta nel contesto geografico

(Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. È in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia.

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none">1. se guidato si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali;2. se guidato utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici;3. riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici;4. se guidato individua gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e li descrive con semplicità;5. se guidato è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia.	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none">1. si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali;2. utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici;3. riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici;4. individua e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani;5. è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia	<p>L'allievo in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none">1. si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali;2. utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici;3. riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici;4. individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani;5. è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 – Si orienta nel contesto geografico

(Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. È in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo se guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala; 2. osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche; 3. utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda; 4. riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; 5. è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici 	<p>L'allievo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala; 2. osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche; 3. utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda; 4. riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e individua il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; 5. è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo. 	<p>L'allievo in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala; 2. osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche; 3. utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda; 4. riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;

dell'Europa e del Mondo.		5. è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.
--------------------------	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

MATEMATICA

COMPETENZE al termine della scuola primaria <i>L'alunno...</i>	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado <i>L'alunno...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice; • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria e legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici); • costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; • ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; • riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; • riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; • confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; • analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; • si orienta con valutazioni di probabilità nelle valutazioni di incertezza; • ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni nella realtà.

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria

1. Numeri (con anche risoluzione problemi)
2. Spazio e figure (con anche risoluzione problemi)
3. Relazioni, dati e previsioni

Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

1. Numeri (con anche risoluzione problemi)
2. Spazio e figure (con anche risoluzione problemi)
3. Relazioni e funzioni
4. Dati e previsioni

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1 - Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica

(Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 6. posiziona numeri interi su una linea graduata; 7. conosce e classifica le frazioni; 8. esegue semplici operazioni con numeri interi e decimali. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi e decimali su una linea parzialmente graduata; 3. conosce, classifica e opera con le frazioni; 4. esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi e decimali su una linea non graduata; 3. confronta, ordina e opera con le frazioni; 4. esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi e decimali utilizzando gli strumenti opportuni.

COMPETENZA 2 - Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

(Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. riconosce e denomina le figure geometriche; 5. determina il perimetro delle figure sommando le misure dei lati; 6. riconosce gli angoli e sa denominarli; 7. determina l'area di rettangoli, contando i quadretti; 8. utilizza correttamente la riga; 9. sa misurare lunghezze; 10. disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga; 11. individua lo strumento di misura 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. denomina e descrivere le figure geometriche; 2. disegnare gli angoli, anche concavi e convessi; 3. determina il perimetro delle figure utilizzando le formule; 4. determina l'area di un rettangolo, di un quadrato e di un triangolo con le formule; 5. utilizza correttamente riga o squadre; 6. sa misurare lunghezze e angoli; 7. disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga; 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. denomina, descrive e classifica in base alle caratteristiche le figure geometriche, individuando eventuali simmetrie; 2. disegna e classifica un angolo, utilizzando gli strumenti opportuni; 3. determina il perimetro delle figure misurando le misure dei lati e utilizzando le formule; 4. determina l'area di triangoli e quadrilateri con le formule; 5. utilizza correttamente riga, squadre e goniometro;

adeguato (metro o riga ...).	8. utilizza le unità di misura adeguate.	6. sa misurare lunghezze e angoli; 7. riproduce le figure in base alla descrizione utilizzando gli strumenti adeguati; 8. utilizza le unità di misura adeguate, effettuando misure e stimando i risultati.
------------------------------	--	--

COMPETENZA 3 - Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando strategie e spiegando il procedimento

(Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria e legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: 3. risolve semplici problemi aritmetici e geometrici; 4. spiega in modo semplice il procedimento seguito.	L'allievo in situazioni note: 1. risolve problemi aritmetici e geometrici anche con più operazioni; 2. spiega il procedimento seguito.	L'allievo in situazioni note e non: 3. risolve problemi aritmetici e geometrici con più richieste e con dati nascosti o superflui; 4. spiega il procedimento seguito.

COMPETENZA 4 - Rileva dati e li analizza anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

(Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni - tabelle, grafici)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: 1. legge, raccoglie e rappresenta dati; 2. legge e interpreta tabelle e grafici; 3. legge un grafico e individua la moda e la media aritmetica.	L'allievo in situazione note: 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati; 2. legge e interpreta tabelle e grafici; 3. legge un grafico e individua la moda e la media aritmetica.	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni complesse; 2. legge e interpreta tabelle e grafici e li sa costruire; 3. confronta dati e valuta situazioni utilizzando i concetti di moda e media aritmetica.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi su una linea graduata; 3. conosce e classifica le frazioni; 4. esegue semplici operazioni con numeri interi e decimali. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi e decimali su una linea parzialmente graduata; 3. conosce, classifica e opera con le frazioni; 4. esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, scrive e confronta numeri interi e decimali; 2. posiziona numeri interi e decimali su una linea non graduata; 3. confronta, ordina e opera con le frazioni; 4. esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi e decimali utilizzando gli strumenti opportuni.

COMPETENZA 2 - Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

(Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce e denomina le figure geometriche; 2. determina il perimetro delle figure sommando le misure dei lati; 3. riconosce gli angoli e sa denominarli; 4. determina l'area di rettangoli, contando i quadrati; 5. utilizza correttamente la riga; 6. sa misurare lunghezze; 7. disegna le figure sulla carta a quadrati con la riga; 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. denomina e descrivere le figure geometriche; 2. designare gli angoli, anche concavi e convessi; 3. determina il perimetro delle figure utilizzando le formule; 4. determina l'area di un rettangolo, di un quadrato e di un triangolo con le formule; 5. utilizza correttamente riga o squadre; 6. sa misurare lunghezze e angoli; 7. disegna le figure sulla carta a quadrati con 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. denomina, descrive e classifica in base alle caratteristiche le figure geometriche, individuando eventuali simmetrie; 2. disegna e classifica un angolo, utilizzando gli strumenti opportuni; 3. determina il perimetro delle figure misurando le misure dei lati e utilizzando le formule; 4. determina l'area di triangoli e quadrilateri con le formule; 5. utilizza correttamente riga, squadre e

8. individua lo strumento di misura adeguato (metro o riga ...).	la riga; 8. utilizza le unità di misura adeguate.	goniometro; 6. sa misurare lunghezze e angoli; 7. riproduce le figure in base alla descrizione utilizzando gli strumenti adeguati; 8. utilizza le unità di misura adeguate, effettuando misure e stimando i risultati.
--	--	---

COMPETENZA 3 - Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando strategie e spiegando il procedimento
(Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: 1. risolve semplici problemi aritmetici e geometrici; 2. spiega in modo semplice il procedimento seguito.	L'allievo in situazioni note: 1. risolve problemi aritmetici e geometrici anche con più operazioni; 2. spiega il procedimento seguito.	L'allievo in situazioni note e non: 1. risolve problemi aritmetici e geometrici con più richieste e con dati nascosti o superflui; 2. spiega il procedimento seguito.

COMPETENZA 4 - Rileva dati e li analizza anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
(Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni si orienta con valutazioni di probabilità nelle valutazioni di incertezza)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: 1. legge, raccoglie e rappresenta dati; 2. legge e interpreta tabelle e grafici; 3. legge un grafico e individua la moda e la media aritmetica.	L'allievo in situazione note: 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati; 2. legge e interpreta tabelle e grafici; 3. legge un grafico e individua la moda e la media aritmetica.	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni complesse; 2. legge e interpreta tabelle e grafici e li sa costruire; 3. confronta dati e valuta situazioni utilizzando i concetti di moda e media aritmetica.

SCIENZE NATURALI

COMPETENZE al termine della scuola primaria <i>L'alunno...</i>	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado <i>L'alunno...</i>
<ul style="list-style-type: none"> sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo; ricerca su varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano; 	<ul style="list-style-type: none"> esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;
<ul style="list-style-type: none"> osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; 	<ul style="list-style-type: none"> sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni;
<ul style="list-style-type: none"> riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; 	<ul style="list-style-type: none"> ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali;
<ul style="list-style-type: none"> ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore; 	<ul style="list-style-type: none"> è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili;
<ul style="list-style-type: none"> ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute; 	<ul style="list-style-type: none"> collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo;
<ul style="list-style-type: none"> espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti;
	<ul style="list-style-type: none"> ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria

1. *Esplorare e descrivere oggetti e materiali (fine terza primaria); Oggetti, materiali e trasformazioni (fine quinta primaria)*
2. *Osservare e sperimentare sul campo*

3. L'uomo i viventi e l'ambiente

Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

1. Fisica e chimica
2. Astronomia e Scienze della Terra
3. Biologia

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1 - Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconosce i concetti di sistema.

(Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cerca su varie supporti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute. Espone ciò che ha sperimentato.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: 1. sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e chiede spiegazioni di quello che vede succedere; 2. riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; 3. riconosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne descrive in modo semplice il funzionamento e ha cura della sua salute.	L'allievo in situazione note: 1. sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cerca spiegazioni e informazioni su quello che vede succedere e sui problemi che lo interessano; 2. riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; 3. conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute; 4. espone in modo semplice ciò che ha sperimentato.	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo ed è stimolato a cercare spiegazioni e informazioni di quello che vede succedere e sui problemi che lo interessano; 2. riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; 3. ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute; 4. espone con sicurezza ciò che ha sperimentato.

COMPETENZA 2 - Analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo.

(Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'allievo in situazioni note e guidato: 1. osserva e descrive con semplicità lo	L'allievo in situazioni note: 1. osserva e descrive lo svolgersi dei fatti	L'allievo in situazioni note e non: 1. osserva e descrive con sicurezza lo

svolgere dei fatti scientifici e formula semplici domande;	scientifici e formula domande;	svolgere dei fatti scientifici, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti;
2. comprende il valore dell'ambiente naturale e, guidato, assume atteggiamenti di rispetto verso di esso.	2. ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e ne comprende il valore;	2. ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconosce i concetti di sistema.

(Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.)

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. E consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e utilizza le conoscenze acquisite; 2. ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce alcuni bisogni fondamentali di animali e piante; 3. è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse; 4. sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e utilizza le conoscenze acquisite; 2. ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce alcuni bisogni fondamentali di animali e piante; 3. è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse; 4. sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; 2. ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; 3. è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; 4. sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni..

COMPETENZA 2 - Analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo.
 (Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. È consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e/o guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nel proprio organismo alcune strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; 2. rintraccia le sue potenzialità e i suoi limiti; 3. collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; 2. rintraccia le sue potenzialità e i suoi limiti; 3. collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; 4. mostra una certa curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce con sicurezza nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; 2. comprende le sue potenzialità e i suoi limiti; 3. collega con sicurezza lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; 4. mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

TECNOLOGIA

COMPETENZE al termine della scuola primaria <i>L'alunno...</i>	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado <i>L'alunno...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;
<ul style="list-style-type: none"> • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;
<ul style="list-style-type: none"> • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; 	<ul style="list-style-type: none"> • è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;
<ul style="list-style-type: none"> • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;
<ul style="list-style-type: none"> • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione;
	<ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni;
	<ul style="list-style-type: none"> • progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

1. *Vedere e osservare (scuola primaria); Vedere, osservare e sperimentare (scuola secondaria)*
2. *Prevedere e immaginare (scuola primaria); Prevedere, immaginare e progettare (scuola secondaria)*
3. *Intervenire e trasformare (scuola primaria); Intervenire, trasformare e produrre (scuola secondaria)*

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1 - Analizza i dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

(Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se guidato riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; 2. comprende alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e capisce che possono essere un problema per l'ambiente; 3. utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento; 4. se guidato sa ricavare informazioni sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini...; 5. produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando basilari elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; 2. conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; 3. conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento; 4. sa ricavare informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini...; 5. produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando semplici elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; 2. è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; 3. conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; 4. sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini...; 5. produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1 - Analizza i dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

(Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.)

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; 2. riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; 3. è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico; 4. conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne sommariamente la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; 5. conosce alcune proprietà e caratteristiche dei mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; 2. conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; 3. è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico; 4. conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; 5. conosce alcune proprietà e caratteristiche dei mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; 2. conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; 3. è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; 4. conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; 5. conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto

<ul style="list-style-type: none"> 6. sa utilizzare alcune comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire alcuni compiti operativi; 7. progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> 6. sa utilizzare alcune comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi; 7. progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> alle proprie necessità di studio e socializzazione; 6. sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni; 7. progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.
--	---	--

RELIGIONE

COMPETENZE al termine della scuola primaria <i>L'alunno...</i>		COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado <i>L'alunno...</i>	
ORDINE ANTROPOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Conosce alcune categorie fondamentali delle grandi religioni. Sa porsi domande cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> È aperto alla sincera ricerca della verità. Si pone domande di senso sulla realtà che lo circonda. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
ORDINE ETICO	<ul style="list-style-type: none"> Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 		
ORDINE STORICO-BIBLICO	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. 	

ORDINE LINGUISTICO-ESPRESSIVO		
<ul style="list-style-type: none"> • Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.). • Comprende ed utilizza il linguaggio specifico. • Individua le tracce religiose presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 	

Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

- 1. ORDINE ANTROPOLOGICO-RELIGIOSO:** Conoscere i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo
- 2. ORDINE ETICO:** Capacità di cogliere i valori etici e religiosi in ordine alla crescita del senso morale e dello sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.
- 3. ORDINE STORICO-BIBLICO E STORICO-ECCLESIALE:** Riferirsi al testo biblico e alle altre fonti per offrire una base documentata alla conoscenza.
- 4. ORDINE LINGUISTICO-ESPRESSIVO:** Comprendere ed utilizzare il linguaggio religioso con le sue declinazioni verbali e non verbali.

*APPROVATO
dal Collegio Docenti
del 29 giugno 2015*